“पृथ्वी हर आदमी की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त है, लेकिन एक आदमी के लालच को कभी नहीं।” - महात्मा गांधी

कनेक्ट

महात्मा गाधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद
खंड 6 अंक 7 जुलाई 2020 www.mgncre.org

“देश के सर्वोच्च 100 रैंक वाले विश्वविद्यालय जल्द ही पूर्ण-ऑनलाइन कार्यक्रम शुरू करने जा रहे हैं” ....

मानव संसाधन विकास मंत्री श्री रमेश पोखरियाल ‘निशंक’

कोविद -19 संकट के दौरान डिजिटल सीखने को बढ़ावा देने के अपने प्रयासों में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने उच्चतर शिक्षा संस्थानों को जल्द से जल्द ऑनलाइन कार्यक्रमों को शुरू करने के फायदों का लाभ उठाने का आह्वान किया। मंत्रालय ने कहा कि **"पारंपरिक, ओपन और शिक्षा के दूरस्थ साधनों में अनुमत ऑनलाइन घटक को 20% से बढ़ाकर 40% किया जाएगा।"** केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री **श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक'** ने इसकी जानकारी देते हुए कहा, “देश के सर्वोच्च 100 रैंक वाले विश्वविद्यालय जल्द ही पूर्ण ऑनलाइन कार्यक्रम शुरू करने जा रहे हैं। इन डिग्री कार्यक्रमों में पारंपरिक डिग्री कार्यक्रमों की तरह ही समान भार होगा।

यू.जी.सी. बहुत जल्द इन ऑनलाइन डिग्री कार्यक्रमों पर विस्तृत दिशा-निर्देश जारी करेगा।” इन कठिन समयों में शिक्षा क्षेत्र पर कोविद -19 महामारी के प्रभावों पर चर्चा करने के लिए 27 जून को जी-20 असाधारण आभासी शिक्षा मंत्रियों की बैठक में वस्तुतः भाग लेते हुए, माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री ने आगे कहा, “हमने वर्षों से उत्कृष्ट डिजिटल शैक्षिक शिक्षा विकसित की है। ये दीक्षा, स्वयं, वर्चुअल लैब, ई-पीजी पाठशाला और नेशनल डिजिटल लाइब्रेरी (एन.डी.एल.) जैसे कई प्लेटफार्मों पर उपलब्ध हैं।

सभी शैक्षिक ई-संसाधनों को वन नेशन वन डिजिटल कार्यक्रम की अवधारणा के तहत एक मंच पर लाया जाएगा, जिसमें एकल एकीकृत खोज के माध्यम से आसान नेविगेशन होगा। गुणवत्ता शैक्षिक सामग्री प्रदान करने के लिए कक्षा 1 से 12 के लिए प्रति ग्रेड एक समर्पित टीवी चैनल होगा। पीएम ई विद्या कार्यक्रम से लगभग 25 करोड़ स्कूली बच्चों को लाभ होने की उम्मीद है। स्वयं मूक्स पाठ्यक्रमों को विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम के साथ मैप किया जा रहा है और उच्चतर शिक्षा संस्थानों को इसे पाठ्यक्रम का हिस्सा बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जा रहा है। आठ क्षेत्रीय भाषाओं में ई-लर्निंग संसाधन तैयार किए जा रहे हैं। डिजीटल एक्सेसिबल इन्फॉर्मेशन सिस्टम (डी.ए.आई.एस.वाई.) और सांकेतिक भाषा में अलग-अलग रूप से योग्य के लिए अध्ययन सामग्री विकसित की जा रही है। **मनोदर्पन** शिक्षा मंत्रालय द्वारा छात्रों, शिक्षकों और परिवारों को उनके मानसिक स्वास्थ्य और भावनात्मक भलाई के मनोवैज्ञानिक समर्थन के लिए एक पहल है। परामर्श प्रदान करने के लिए एक राष्ट्रीय हेल्पलाइन स्थापित की गई है।”

जब हमारे शिक्षक 21 वीं सदी के कौशल से लैस होते हैं, तो हमारे बच्चों के लिए उन दक्षताओं को अवशोषित करना और सीखना आसान हो जाता है।

"हर छात्र का स्वास्थ्य, कुशल और सुरक्षा महत्वपूर्ण है"

संपादक की टिप्पणी

सामाजिक उत्तरदायित्व और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए पाठ्यक्रम के विकास की आसन्न आवश्यकता है। महात्मा गांधी ने हमेशा गांवों को आत्मनिर्भर बनाने की बात की। भारत का विकास हुआ है लेकिन ग्रामीण भारत की अनदेखी की गई है। हम शोध को आगे बढ़ाने की कोशिश कर रहे हैं। हमें ईमानदार और प्रामाणिक शोध करने की आवश्यकता है। हम सभी उन्नत भारत को चाहते हैं। लेकिन हम भारत को "उन्नत" कैसे बनाते हैं? एक ठोस योजना बनाने की जरूरत है - सोच कक्ष से बाहर होनी चाहिए। कार्यान्वयन कुंजी है। ज्ञान वृद्धि और बेदाग शोध करना समय की आवश्यकता है। हमें समुदाय को वापस देने, रोजगार के अवसर पैदा करने की आवश्यकता है।

सामाजिक उत्तरदायित्व अंतर-पीढ़ीगत होना चाहिए क्योंकि एक पीढ़ी के कार्यों के निम्नलिखित लोगों पर परिणाम होते हैं। सामाजिक जिम्मेदारी कॉरपोरेट्स, शैक्षणिक संस्थानों, विज्ञान और इंजीनियरिंग संस्थानों, पर्यावरण संस्थानों से संबंधित हो सकती है, और किसी भी संगठन या संस्थान को प्रभावित कर सकती है जो इसके परिवेश को प्रभावित करने की क्षमता रखती है। भारतीय उच्चतर शैक्षणिक संस्थान विविध हैं और दुनिया में तीसरा सबसे बड़ा माना जाता है। इन संस्थानों के लाखों छात्रों, संकायों और कर्मचारियों की जहां भी स्थित हो, सामुदायिक विकास के प्रति उ.शि.सं. के सामाजिक उत्तरदायित्व के हिस्से के रूप में उनकी भूमिका होती है। संकट के समय में, उदाहरण के लिए, वर्तमान कोविद-19 महामारी परिदृश्य में, उ.शि.सं. को अपनी सामाजिक जिम्मेदारी के लिए सभी और अधिक व्यायाम की आवश्यकता होती है।

कई क्षेत्रों जैसे स्वास्थ्य और स्वच्छता, भोजन और पोषण, समुदाय आधारित पारंपरिक संवर्धन, विभिन्न परिस्थितियों में परियोजनाएं, रचनात्मक लघु ऑडियो और वीडियो के रूप में सामाजिक रूप से उपयोगी विचारों और दर्शन को अपलोड करना, जिनके माध्यम से छात्र समुदाय लॉकडाउन अवधि के सार्थक उपयोग के लिए लॉकडाउन रचनात्मकता का उपयोग कर सकते हैं।

मंत्रालय ने एम.जी.एन.सी.आर.ई. को "छात्रों को बढ़ावा देने और सामाजिक सहभागिता" विषय पर छात्रों और शिक्षकों दोनों के लिए स्वयं मंच में मूक्स पाठ्यक्रम तैयार करने और चलाने का काम सौंपा है। हम इस पाठ्यक्रम को विकसित करने पर पूर्ण रूप से काम कर रहे हैं। हम "सामाजिक जिम्मेदारी और सामुदायिक जुड़ाव को बढ़ावा देने" पर फैकल्टी डेवलपमेंट प्रोग्राम्स (एफ.डी.पी.) का संचालन कर रहे हैं और इस महीने भी, हमने 189 प्रतिभागियों के साथ 5 एफ.डी.पी. का संचालन किया है। हमने 267 प्रतिभागियों के साथ केस चर्चा पद्धति के साथ ग्रामीण प्रबंधन पर 5 एफ.डी.पी. का आयोजन किया है। पर्सनल से लेकर प्रोफेशनल लाइफ तक हर स्टेज में मेंटरिंग और फैसिलिटेशन स्किल की जरूरत होती है। एफ.डी.पी. को मेंटरिंग और फैसिलिटेशन स्किल के अंतर्निहित सिद्धांतों के साथ आयोजित किया गया था, ये संस्थागत मेंटर् के लिए हाथ पर एजेंडा के साथ आगे बढ़ने के लिए आवश्यक हैं।

केस चर्चा पद्धति ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम की आवश्यकता को पहचानने के उद्देश्य से थी; आंतरिककरण करें और इसका स्वामित्व लें और प्रत्येक पाठ्यक्रम पुस्तक की संरचना से परिचित हों; मामले के तरीकों का उपयोग करके पाठ्यक्रम को प्रभावी ढंग से लेनदेन करना; ग्रामीण प्रबंधन के विभिन्न पहलुओं की सराहना करते हैं; बी.बी.ए. के लिए इंटर्नशिप की समझ और आर.एम. छात्रों के; और ग्रामीण प्रबंधन क्षेत्र में उपलब्ध रोजगार के अवसरों की समझ हासिल करना। उद्यमिता विकास, सामरिक विपणन और सामरिक प्रबंधन पर मामले पर चर्चा हुई।

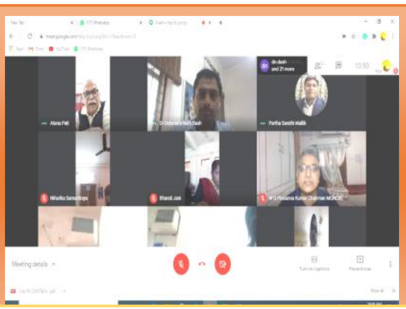
डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार
अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

हमने **4221 प्रतिभागियों** के साथ **176 जिलों** में ऑनलाइन स्वच्छ कार्य योजना कार्यशालाएं भी आयोजित कीं; और 45 प्रतिभागियों के साथ नई तालीम पर एक कार्यशाला भी। स्वच्छ कार्य योजना कार्यशालाएं ग्रामीण क्षेत्रों में स्वच्छता, स्वच्छता को बढ़ावा देकर और खुले में शौच को समाप्त करके जीवन की सामान्य गुणवत्ता में सुधार लाने के लिए हैं; समुदायों को स्थायी स्वच्छता प्रथाओं और सुविधाओं को अपनाने के लिए प्रेरित करना; और पारिस्थितिक रूप से सुरक्षित और स्थायी स्वच्छता के लिए लागत प्रभावी और उपयुक्त तकनीकों को प्रोत्साहित करें।

कोविद-19 ने वैश्विक शिक्षा को प्रभावित किया है लेकिन इसने विभिन्न सामाजिक नेटवर्क प्लेटफार्मों का उपयोग करके शिक्षण और सीखने के डिजिटल मोड को मिश्रित करने के लिए पारंपरिक प्रणाली से विवर्तनिक बदलाव करने के लिए उ.शि.सं. को मजबूर किया है। उ.शि.सं. को ग्रामीण समुदायों से जुड़ी सामाजिक समस्याओं और छात्र समुदाय और संकायों के लाभकारी जुड़ाव के माध्यम से उनके समाधान की पहचान करने में अपनी सामाजिक जिम्मेदारी का प्रदर्शन करने की आवश्यकता है।

डॉ. भरत पाठक
उपाध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

क्र. सं.	जून 2020 में ऑनलाइन संकाय विकास कार्यक्रम	दिनांक	सफल प्रतिभागियाँ
1	**मेंटरिंग**		
	मेंटरिंग संस्थागत सामाजिक जिम्मेदारी और साम्दायिक कार्य	8 - 12 जून	22
	मेंटरिंग संस्थागत सामाजिक जिम्मेदारी और साम्दायिक कार्य	8 - 12 जून	86
	मेंटरिंग और सुविधा कौशल		
	सामाजिक उत्तरदायित्व और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देना	24 – 28 जून	26
	सामाजिक उत्तरदायित्व और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देना	24 – 28 जून	26
	सामाजिक उत्तरदायित्व और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देना	24 – 28 जून	29
2	**ग्रामीण प्रबंधन**		
	केस चर्चा पद्धति	8 - 12 जून	146
	केस चर्चा पद्धति - उद्यमिता विकास	10 - 14 जून	25
	केस चर्चा पद्धति - उद्यमिता विकास	26 - 30 जून	29
	केस चर्चा पद्धति - सामरिक विपणन	26 - 30 जून	53
	केस चर्चा पद्धति - सामरिक विपणन	26 - 30 जून	14
		कुल	456



***नई तालीम पर एक कार्यशाला** - 30 जून को गंगाधर मेहर विश्वविद्यालय, संबलपुर, ओडिशा के सहयोग से 45 शिक्षकों के लिए प्रायोगिक शिक्षण ऑनलाइन आयोजित किया गया था। जी.एम.यू. के माननीय कुलपति, प्रोफेसर अतनु कुमार पति और अध्यक्ष एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने क्रमशः उद्घाटन किया और मुख्य भाषण दिया। प्रो. जी.सी. नंदा, डॉ. मनोज कुमार प्रधान और डॉ. देवेन्द्र नाथ दास ने संसाधन व्यक्तियों के विषय पर अपने विचार प्रस्तुत किए। एच.ओ.डी. स्कूल ऑफ एजुकेशन के डॉ. पी.एस. मल्लिक ने धन्यवाद ज्ञापन किया।*

`

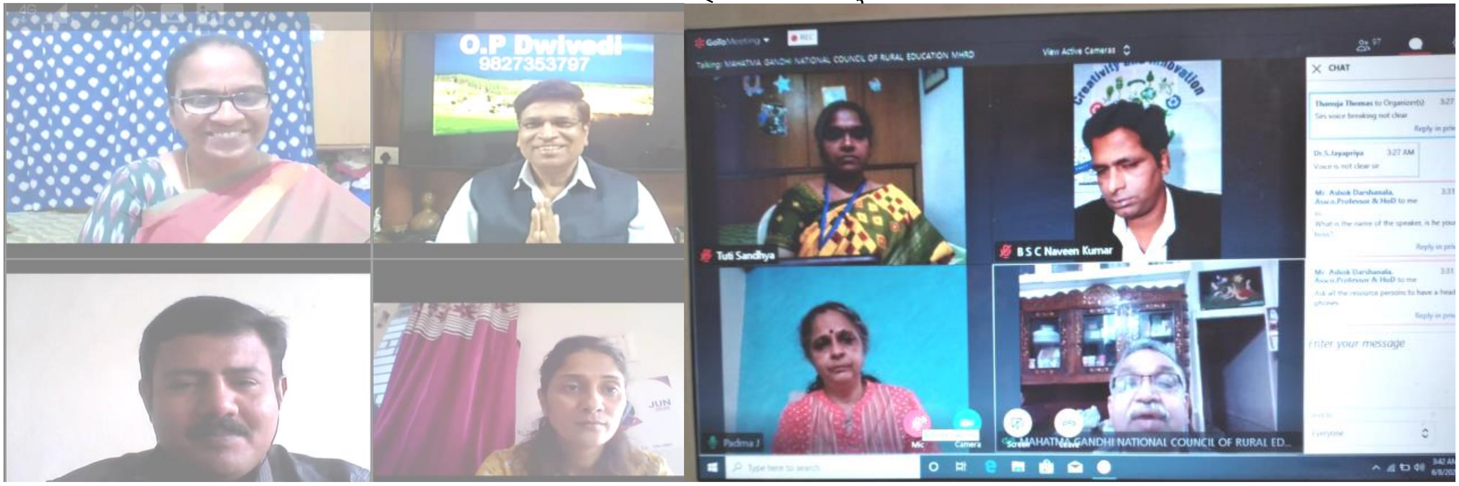
संकाय विकास कार्यक्रम - मेंटरिंग
संस्थागत सामाजिक जिम्मेदारी और सामुदायिक कार्य

- ***कोई भी एक शैली सभी स्थितियों के लिए सही नहीं है***
- ***बॉडी लैंग्वेज को ध्यान में रखना है***
- ***शब्दों के पीछे के विचार को सुनें***
- ***स्पीकर के दृष्टिकोण को देखें***

मेंटरिंग बिल्डिंग पर इंटरएक्टिव सेशन- बिहेवियर एनालिसिस पर मुख्य जोर देने के साथ- मेंटरिंग पर 5-दिवसीय ऑनलाइन फैकल्टी डेवलपमेंट प्रोग्राम - इंस्टीट्यूशनल सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी एंड कम्युनिटी एंगेजमेंट 8-12 जून तक आयोजित किया गया। एन.एस.एस. राज्य अधिकारियों, एन.एस.एस. कार्यक्रम समन्वयक और संकाय (विश्वविद्यालय / डिग्री कॉलेज) सहित 108 प्रतिभागियों के साथ और निपुण विषय सामग्री विशेषज्ञों के अतिथि व्याख्यान के साथ, यह कार्यक्रम प्रतिभागियों को प्रेरित करने और आत्मविश्वास प्रदान करने में अत्यधिक सफल रहा। मेंटरिंग स्ट्रेंथ, वीकनेस, अपॉर्च्युनिटीज एंड थ्रेट्स (एस.डब्ल्यू.ओ.टी.) एनालिसिस कर मेंटी को समझकर किया जाता है। यह मानव संसाधन विकास की एक प्रक्रिया है क्योंकि यह व्यक्तिगत क्षमता विकसित करता है। संबंध निर्माण के लिए हमें एस.डब्ल्यू.ओ.टी. विश्लेषण, पी.ई.एस.टी. विश्लेषण, व्यवहार विश्लेषण, मेंटी को समझने और काउंसलिंग करने और प्रतिक्रिया प्राप्त करने की आवश्यकता है। व्यवहार विश्लेषण व्यक्तियों के व्यवहार के बारे में निष्पक्ष रूप से जानकारी एकत्र करने का एक तरीका है जब वे दूसरों के साथ बातचीत कर रहे हैं। व्यवहार में एक महत्वपूर्ण कारक मानते हैं।

ह्यूमन → सुनवाई → समझ →
प्रेरित → स्वीकार करना → बातचीत

व्यवहार को सही ढंग से देखा जाना चाहिए। मुस्कुराने से फर्क पड़ता है क्योंकि इससे रिश्ते बनते हैं। एफ.डी.पी. के लिए संसाधन व्यक्ति डी.ओ.पी.टी. प्रशिक्षित विशेषज्ञ थे, जिन्होंने प्रतिभागियों को पांच दिनों तक असाइनमेंट, प्रश्नावली, लर्निंग लॉग और फीडबैक में शामिल होने के लिए परिश्रम के माध्यम से जाना। एफ.डी.पी. का उद्देश्य प्रतिभागियों को अभ्यास और सुविधा कौशल को सक्षम करने के लिए था; सामाजिक उत्तरदायित्व पर संस्थागत परामर्श का अभ्यास करें; संस्थागत सुविधा का अभ्यास करें; होन कोर दक्षताओं; सामुदायिक व्यस्तता को बढ़ावा देना; श्रम की गरिमा के पहलुओं की सराहना करना और; सेवा करने के साथ पढ़ना। एफ.डी.पी. ग्रामीण भारत पर उच्चतर शैक्षणिक पाठ्यक्रम और अनुसंधान को बढ़ावा देने के हमारे एजेंडे का हिस्सा है। उच्चतर शिक्षा संस्थान, मंत्रालय ने भारत में और विश्वविद्यालयों के परिसरों में स्वच्छ और जल शक्ति को संभालने के लिए विकासशील आकाओं को एम.जी.एन.सी.आर.ई. को सौंपा है। इनमें से प्रत्येक एन.एस.एस. अधिकारियों को अपने संस्थान को रोल मॉडल बनाना होगा और देश में कम से कम 10 परिसरों में स्वच्छ और जल शक्ति को बढ़ावा देना होगा। अपने कर्तव्यों को सिखाने के अलावा, उनका एक कर्तव्य है, कैंप और सेवा गतिविधियों के माध्यम से छात्रों में **सामाजिक उत्तरदायित्व** और **सेवा सीखना** को बढ़ावा देना। उनसे जल शक्ति और पोस्ट कोविद एक्शन प्लान ऑन कैम्पस सेनिटेशन एंड हाइजीन के साथ कॉलेज / संस्थान / विश्वविद्यालय में स्वच्छता को बढ़ावा देने के लिए 10 संस्थानों को प्रेरित करने और मार्गदर्शन करने की उम्मीद है। सहभागी ग्रामीण मूल्यांकन तकनीक, संसाधन मानचित्रण, सामुदायिक कार्य की कार्यप्रणाली का उल्लेख करने पर जोर देने के साथ संकाय विकास कार्यक्रम में प्रभावी रूप से लेन-देन किया गया।



विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यू.जी.सी.) ने जून 2018 में यूबीए 2.0 के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए पाठ्यक्रम सुधार और शैक्षिक संस्थानों पर एक विषय विशेषज्ञ समूह (सेगमेंट) की स्थापना की जो मूल रूप से यूजी के स्तर पर पाठ्यक्रम में सुधार पर काम करेंगे। ग्रामीण सामुदायिक व्यस्तता और सामाजिक उत्तरदायित्व की अवधारणा को स्थापित करने के लिए पी.जी. प्रयास यह है कि सामुदायिक जुड़ाव को एक ही गतिविधि के रूप में नहीं देखा जाता है और विश्वविद्यालय के समाज के विकास को सुनिश्चित करने के लिए विश्वविद्यालय के नियमित पाठ्यक्रम में एकीकृत किया जाता है। देश में एक बड़े और बढ़ते क्षेत्र के रूप में, उ.शि.सं. को अपनी दृष्टि और मिशन में सामाजिक जिम्मेदारी और समुदाय को बढ़ावा देने की आवश्यकता है। यह भी महत्वपूर्ण है कि संस्थागत तंत्र को सामुदायिक जुड़ाव के लिए एक समग्र और कार्योत्मक दृष्टिकोण अपनाने के लिए विकसित किया जाता है, जिसमें उ.शि.सं.- शिक्षण, अनुसंधान और सेवा के तीनों कार्य शामिल हैं। दुनिया भर में, उ.शि.सं. को पिछले एक दशक में अपने शिक्षण और अनुसंधान गतिविधियों में सामाजिक जिम्मेदारी और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहित किया जा रहा है।

संकाय विकास कार्यक्रम - मेंटरिंग एवं फैसिलिटेशन स्किल्स
सामाजिक उत्तरदायित्व और सामुदायिक सहभागिता को बढ़ावा देना

सामाजिक जिम्मेदारी एक नैतिक ढांचा है और सुझाव देता है कि एक व्यक्ति, बड़े पैमाने पर समाज के लाभ के लिए कार्य करने के लिए एक दायित्व है। सामाजिक जिम्मेदारी न केवल व्यापारिक संगठनों के लिए बल्कि उन सभी के लिए भी है जिनकी कोई भी कार्यवाही पर्यावरण को प्रभावित करती है। सामुदायिक जुड़ाव उच्चतर शैक्षिक संस्थानों (उ.शि.सं.) और स्थानीय समुदायों के बीच बातचीत को बढ़ावा देने के लिए बुलाता है और समुदायों को एक भावनात्मक लाभ के रूप में वास्तविक जीवन की समस्याओं के समाधान के लिए पहचानता है।

मंत्रालय ने एम.जी.एन.सी.आर.ई. को "छात्रों को बढ़ावा देने और सामाजिक सहभागिता" विषय पर छात्रों और शिक्षकों दोनों के लिए स्वयं मंच में मूक्स पाठ्यक्रम तैयार करने और चलाने का काम सौंपा है।

24-28 जून से आयोजित ऑनलाइन संकाय कार्यक्रम का मुख्य एजेंडा प्रतिभागियों के बीच सामाजिक उत्तरदायित्व को बढ़ावा देने और सामुदायिक सहभागिता को प्रेरित करने 81 एन.एस.एस. स्टेट ऑफिसर्स, एन.एस.एस. प्रोग्राम कोऑर्डिनेटर और फैकल्टी (यूनिवर्सिटी / डिग्री कॉलेज) का प्रमुख एजेंडा था। अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा मेंटरिंग और फैसिलिटेशन पहलुओं को बहुत ही स्पष्ट रूप से निपटाया गया। लोगों के बीच बदलाव लाने के लिए सुविधा प्रभावी उपकरण है। उ.शि.सं. द्वारा बहुत कुछ हासिल किया जा सकता है यदि वे स्वयं को संस्थागत अधिकारियों और उन टीमों का उल्लेख कर सकते हैं जिनमें वे काम करते हैं।

सुविधा कौशल काम करने में मदद करते हैं, जो सभी ऑन-फील्ड श्रमिकों के लिए चिंता का प्राथमिक क्षेत्र है। सामुदायिक व्यस्तता पर पाठ्यक्रम से लैस संकाय गांवों और राष्ट्रीय विकास में अद्भुत काम कर सकते हैं। हम गांवों में आने वाली चुनौतियों पर काम कर सकते हैं। मार्ग को जानने की आवश्यकता है। विभिन्न चरणों में बुनियादी ढाँचा, मानव विकास, शिक्षा, स्वास्थ्य, पोषण, सामाजिक विकास और आर्थिक विकास शामिल हैं। उ.शि.सं. में सामाजिक जिम्मेदारी और सामुदायिक जुड़ाव को बढ़ावा देने के लक्ष्यों में शामिल हैं - उ.शि.सं. में शिक्षण / सीखने की गुणवत्ता में सुधार, सामुदायिक कार्य के माध्यम से सिद्धांत और व्यवहार के बीच की खाई को कम करके; आपसी लाभ की भावना में समुदायों द्वारा सामना की जाने वाली वास्तविक जीवन की समस्याओं की पहचान और समाधान के लिए उच्चतर शिक्षण संस्थानों और स्थानीय समुदायों के बीच गहरी बातचीत को बढ़ावा देना; स्थानीय समुदायों और उच्चतर शिक्षा के संस्थानों के बीच साझेदारी को सुगम बनाना ताकि छात्र और शिक्षक स्थानीय ज्ञान और ज्ञान से सीख सकें; राष्ट्रीय विकास के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए पाठ्यक्रम, कार्यप्रणाली और शिक्षा को अधिक उपयुक्त बनाने के लिए स्थानीय समुदायों के साथ उच्च संस्थानों को जोड़ना; छात्रों और युवाओं के बीच सार्वजनिक सेवा और सक्रिय नागरिकता के मूल्यों का कैटलॉगिंग, जो युवाओं के प्राकृतिक आदर्शवाद को प्रोत्साहित, पोषण और दोहन भी करेगा; और समुदाय आधारित अनुसंधान विधियों के माध्यम से स्थानीय समुदाय के साथ साझेदारी में अनुसंधान परियोजनाओं को रेखांकित किया गया। केस अध्ययन पर चर्चा की गई और सफलता की कहानियों को साझा किया गया। चूंकि अधिकांश आबादी ग्रामीण क्षेत्रों में रहती है, ग्रामीण लोगों की सेवा के लिए उ.शि.सं. बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

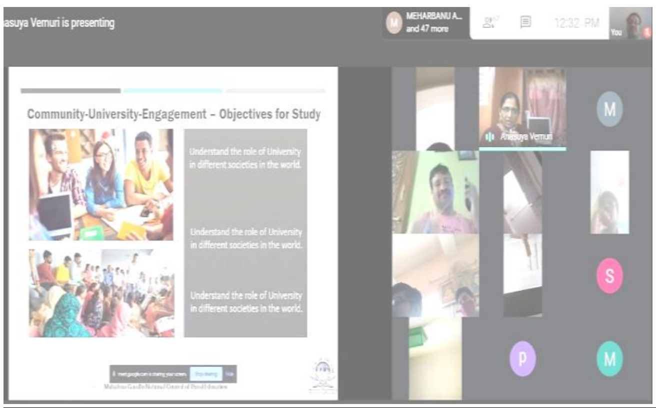
उ.शि.सं. खुद से सवाल कर सकते हैं –

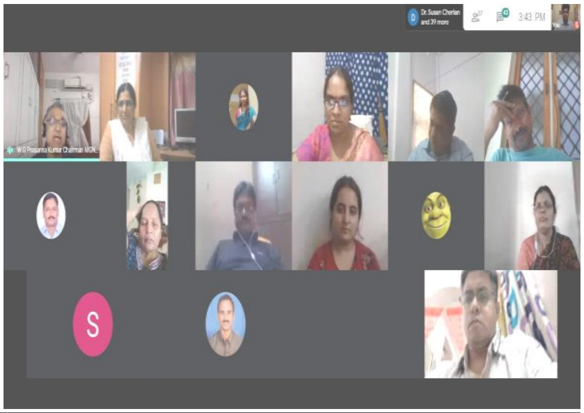
- *हम क्या भूमिका निभा सकते हैं?*
- *जिस क्षेत्र में हम स्थित हैं, उसके लिए अनुसंधान कैसे प्रासंगिक है?*
- *क्या हमारे स्नातक रोजगार योग्य हैं?*
- *इंजीनियरिंग / अन्य विधाओं की शिक्षा को कैसे बदला जा सकता है?*

सामुदायिक सहभागिता के 6 रूपों की व्याख्या की गई। सामाजिक नवाचार और समुदाय आधारित अनुसंधान समुदाय को समस्याओं को हल करने में मदद करते हैं, कार्रवाई उन्मुख मार्गदर्शक सिद्धांत, केंद्र योजना - शासन - ग्रामीण समुदायों को अपनाना; सामुदायिक सहभागिता के लिए काम करने वाले गैर सरकारी संगठनों की कुछ सफलता की कहानियां; समुदाय की क्षमता निर्माण; सामुदायिक व्यस्तता में चुनौतियां; और उ.शि.सं. के लिए आगे के मार्ग पर चर्चा की गई।

छात्रों और शिक्षकों को उस समुदाय के लोगों के जीवन को बेहतर बनाने के लिए एक चुने हुए समुदाय में अपने ज्ञान और कौशल को लागू करने की आवश्यकता होती है।

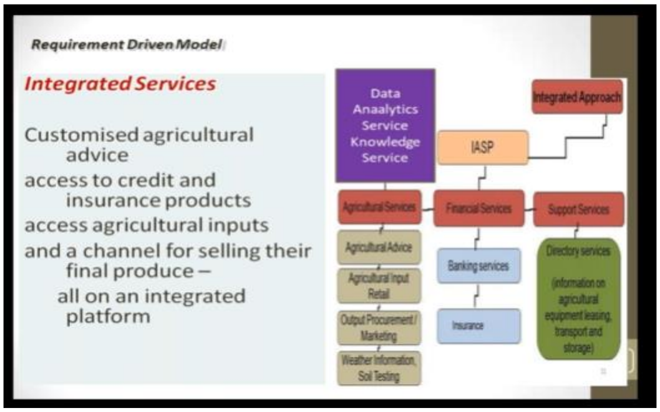
यह एक विशिष्ट समुदाय की चुनौतियों का समाधान करने के लिए अपने ज्ञान को लागू करने के लिए विभिन्न विषयों और पाठ्यक्रमों के छात्रों को कार्य के अवसर प्रदान करते हुए, 'सेवा-शिक्षण' (एक विश्व स्तर पर सर्वोत्तम अभ्यास) के मॉडल के माध्यम से प्राप्त किया जा सकता है। उदाहरण के लिए, रसायन विज्ञान के छात्र स्थानीय क्षेत्रों में पानी और मिट्टी का परीक्षण कर सकते हैं और स्थानीय समुदाय के साथ इसके परिणामों को साझा कर सकते हैं।

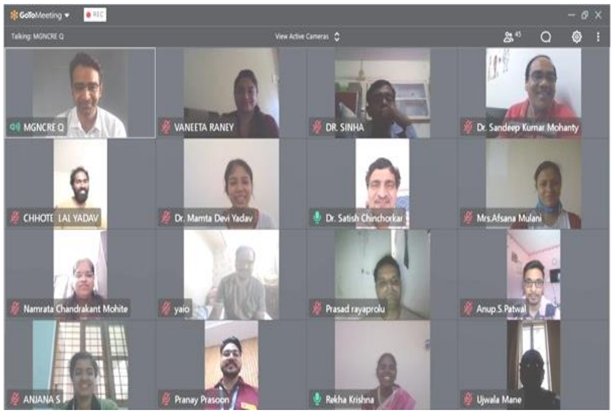




संकाय विकास कार्यक्रम - ग्रामीण प्रबंधन - केस चर्चा पद्धति

केस चर्चा पद्धति 8 - 12 जून से आयोजित ऑनलाइन संकाय विकास कार्यक्रम का विषय था। एफ.डी.पी. का उद्देश्य बी.बी.ए. आर.एम. और पाठ्यक्रम को पढ़ाने में प्रतिभागियों की मदद करना था। 146 प्रतिभागियों से एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा विकसित बी.बी.ए. आर.एम. पाठ्यचर्या को आकार देने और संभावित संशोधन करने के लिए अपने मूल्यवान आदानों को साझा करने का आग्रह किया गया था। प्रतिभागियों से कहा गया कि वे प्रत्येक को एक केसलेट लिखें और एफ.डी.पी. के अंत में जमा करें। यह प्रतिभागियों की संबंधित कक्षाओं में पाठ्यक्रम सिखाने में लाभदायक होगा। ग्रामीण प्रबंधन पेशेवर ग्रामीण भारत को बदलने के लिए महत्वपूर्ण हैं। ट्रांस वॉक सहित पी.आर.ए. टूल्स की भूमिकाओं, उद्देश्यों और महत्व पर चर्चा की गई। सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, राजनीतिक पहलुओं के संबंध में अपने स्वयं के ग्रामीण अनुभवों को बताने में उनकी सक्रिय भागीदारी से स्पष्ट था, जिसका प्रतिभागियों ने स्वागत किया था। निर्णय लेने की कला और प्रबंधन में इसकी भूमिका को गतिशील रूप से प्रदर्शित किया गया था। एक अच्छे निर्णय की बारीकियों और प्रबंधन पर इसके प्रभाव को अपने स्वयं के वास्तविक जीवन के अनुभवों का हवाला देते हुए बातचीत करने वाले प्रतिभागियों के साथ उदाहरणों की सहायता से किया गया था।





संकाय विकास कार्यक्रम - केस चर्चा पद्धति - उद्यमिता विकास

केस चर्चा पद्धति पर दो एफ.डी.पी. - उद्यमिता विकास क्रमशः 10-14 जून और 26-30 जून से 25 और 29 प्रतिभागियों के साथ आयोजित किया गया था। विभिन्न प्रकार की उद्यमिता पर चर्चा की गई और यह भी कि उद्यमिता की कहानियों और इसके लिए अग्रणी कारकों के साथ प्रत्येक श्रेणी में क्या होता है। सतत विकास लक्ष्य और उद्यमिता इन लक्ष्यों के विभिन्न आयामों में कैसे फिट बैठता है - प्रतिभागियों को बांधे रखा।ग्रामीण उद्यमिता के संगठनात्मक दृष्टिकोण और इन उद्यमियों को समझने के स्तर के बारे में इन एस.डी.जी. के बारे में है और उद्यमियों को इन लक्ष्यों की समझ और उन्हें संबोधित करने की आवश्यकता के लिए घंटे की प्रधान आवश्यकता क्यों है - वीडियो के लिए उपयुक्त रूप से चर्चा की गई प्रस्तुतिकरण और केस स्टडी। ग्रामीण उद्यमशीलता और देश के हृदय भूमि में गहरे पड़े नवाचारों पर प्रकाश डाला गया। उद्यमिता और प्रौद्योगिकी के आगमन में महिलाएं प्रमुख गेम चेंजर हैं। ग्रामीण क्षेत्र में उद्यमियों द्वारा सामना किए जाने वाले उपाय और पहुंच के मुद्दे कई हैं। अगर ग्रामीण क्षेत्रों में उद्यमशीलता की आवश्यकता है, तो तकनीकी बाधाओं को दूर करने की आवश्यकता है।

विपणन मिश्रण   विपणन रणनीति   लक्ष्यों का विकास करना   भविष्य के लिए उद्देश्य   प्रवेश रणनीतियाँ   संसाधन - आधारित दृष्टिकोण

एक उद्यमी के प्रमुख पहचानकर्ता क्या हैं और सामरिक जोखिम लेने के लिए मानसिकता कैसे विकसित करें?

संसाधनों का अधिकतम उपयोग और सामरिक प्रबंधन कैसे किया जाता है?

सामाजिक उपक्रमों की कहानियाँ

एक उद्यमी के दृष्टिकोण से कैसे सोचें?

- ✓ *सहयोग होने का महत्व*
- ✓ *छात्रों को काम के माहौल के संपर्क में आने और उन्हें उद्योग के लिए तैयार करने के अवसर*

संकाय विकास कार्यक्रम - केस चर्चा पद्धति - सामरिक विपणन

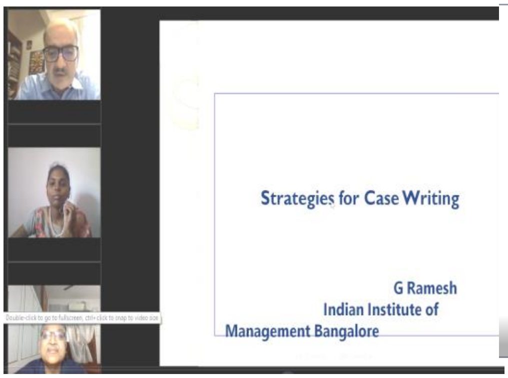
उपस्थिति में 53 प्रतिभागियों के साथ, एफ.डी.पी. केस चर्चा पद्धति पर - सामरिक विपणन को सीखने के अनुभव को सार्थक बनाने के लिए तैयार किया गया था। केस स्टडी चर्चा कक्षा चर्चा से परे होती है। अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने प्रतिभागियों को संबोधित किया - "केस (मामले) केवल किसी सैद्धांतिक जानकारी को लागू करने के लिए नहीं हैं, बल्कि यह सैद्धांतिक ज्ञान के उपयोग और विभिन्न पद्धतियों की खोज के बारे में है। हमें, उसके लिए हमें अनजान बनने या भूलने की जरूरत है इस एफ.डी.पी. को समझने के लिए अपने अकादमिक जीवन में जो कुछ भी सीखा है।" न्यूनतम समय अवधि में किसी मामले के सार की आवश्यकता होती है। किसी को पहले केस स्टडी की शुरुआत और अंत को पहले पढ़ना चाहिए और फिर अन्य चीजों को पढ़ना चाहिए। यह पढ़ने का एक स्किम्ड तरीका है क्योंकि केस (मामले) याद करने के लिए नहीं बल्कि समझने के लिए होते हैं। केस स्टडी एक को दूसरों के जूतों पर रखने में सक्षम बनाती है।

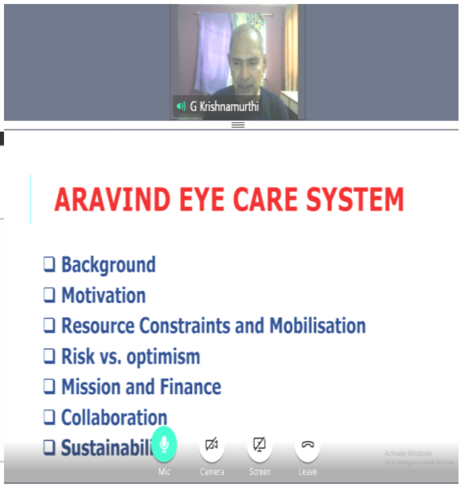
हर केस (मामले) में एक प्रारंभिक वक्तव्य होता है जो चर्चा के दौरान मामले को आगे बढ़ाने के लिए प्रतिभागियों को एक दिशा देता है।

केस (मामले) मूल रूप से व्युत्पन्न होते हैं क्योंकि केस स्टडी चर्चा एक सैद्धांतिक तरीके से सभी सैद्धांतिक अवधारणाओं को समझने में मदद करती है।

संकाय विकास कार्यक्रम - केस चर्चा पद्धति - सामरिक प्रबंधन

केस चर्चा पद्धति समस्या निवारण के माध्यम से प्रशिक्षण के लिए एक आवश्यक अनुभवात्मक अधिगम पद्धति है। प्रबंधन शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए केस चर्चा पद्धति विशेष रूप से सामरिक प्रबंधन एफ.डी.पी. का विषय था। सामरिक प्रबंधन एक संगठन का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। एक मजबूत रणनीति किसी भी प्रतिकूल स्थिति के मामले में एक संगठन के लिए एक बेहतर लचीलापन और नकल तंत्र सुनिश्चित करती है। इस तरह की रणनीतियाँ होने से आज की प्रतिस्पर्धात्मक दुनिया में प्रतिस्पर्धात्मक लाभ प्राप्त करने में सहायता मिली है। कोविद-19 के बीच प्रबंधन प्रथाओं में एक बदलाव आया है। सूक्ष्म, लघु, मध्यम उद्यमों को अधिक बल दिया गया है। पहले सामरिक प्रबंधन बड़े संगठनों तक सीमित था, एम.एस.एम.ई. के लिए, सामरिक प्रबंधन एक विलास था लेकिन कोविद-19 संकट के बाद स्थिति बदल गई है। अब एम.एस.एम.ई. के लिए सामरिक प्रबंधन महत्वपूर्ण है।





अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने संकाय विकास कार्यक्रमों के सभी सत्रों का सारांश दिया। उन्होंने केस स्टडीज के महत्व पर बात की - कैसे केस राइटिंग को केस हैंडलिंग, कोर्स डिजाइनिंग, कोर्स के आधार पर मामलों का चयन कैसे किया जाता है, वास्तव में एक केस क्या है, केस पर निर्णय लेना, मॉड्यूल पर निर्णय लेना, सीखने के उद्देश्य निर्धारित करना पूर्व अध्ययन की तैयारी, माध्यमिक अध्ययन का आयोजन, प्राथमिक अध्ययन की तैयारी और संचालन और कैसे एक केस (मामले) को अंतिम विश्लेषण देना है।

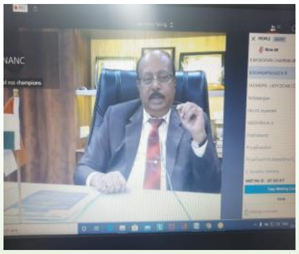
एम.जी.एन.सी.आर.ई. स्वच्छता एक्शन प्लान वर्कशॉप्स

4221 प्रतिभागियों के साथ 176 जिलों में स्वच्छ कार्य योजना कार्यशालाएं आयोजित की गईं।

क्र. सं.	राज्य	जिलेवार कार्यशालाएं	प्रतिभागियाँ
1	तेलंगाना	4	142
2	आंध्र प्रदेश	10	211
3	कर्नाटक	15	525
4	केरल	2	47
5	तमिलनाडु	10	335
6	महाराष्ट्र	12	356
7	बिहार	4	50
8	गुजरात	4	77
9	ओडिशा	6	76
10	पश्चिम बंगाल	8	95
11	राजस्थान	10	184
12	उत्तर प्रदेश	39	1187
13	मध्य प्रदेश	13	142
14	पंजाब	10	212
15	हरियाणा एवं हिमाचल प्रदेश	20	388
16	चंडीगढ़	1	15
17	दिल्ली	5	145
18	गोवा	2	24
19	अरुणाचल प्रदेश	1	10
	कुल	**176**	**4221**

एम.जी.एन.सी.आर.ई. की टीमों ने स्वच्छता, जल संरक्षण (जल शक्ति), स्वास्थ्य और पोस्ट कोविद 19 स्वच्छता कार्य योजना के संदेश को फैलाने के लिए ऑनलाइन मोड में देश भर में स्वच्छता कार्यशालाओं का आयोजन किया।

डॉ. मैलास्वामी अन्नादुराई, विज्ञान और प्रौद्योगिकी के उपाध्यक्ष तमिलनाडु राज्य परिषद ने एक दिवसीय ऑनलाइन स्वच्छता कार्य योजना को 19 जून को संबोधित किया। सत्र में कांचीपुरम चेंगलपट्टू और थिरुवल्लूर जिलों के प्रतिभागियों ने भाग लिया।



माननीय कुलपति अलगप्पा विश्वविद्यालय के प्रो. एन. एन. राजेंद्रन ने उ.शि.सं. लॉकडाउन के ताला खोलने पर एक दिवसीय कार्यशाला को संबोधित किया। उन्होंने स्थिरता और आगे बढ़ने के तरीके के बारे में चर्चा की। उन्होंने कम्युनिटी एंगेजमेंट के महत्व पर जोर दिया और बताया कि किस तरह वे समुदाय के जुड़ाव के जरिए 95 गांवों को संभाल रहे हैं।

महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद ने एक दिवसीय कार्यशाला कोविड 19,और स्वच्छता एक्शन प्लान पर आयोजित की

BU, NSS workshop on Swachhata

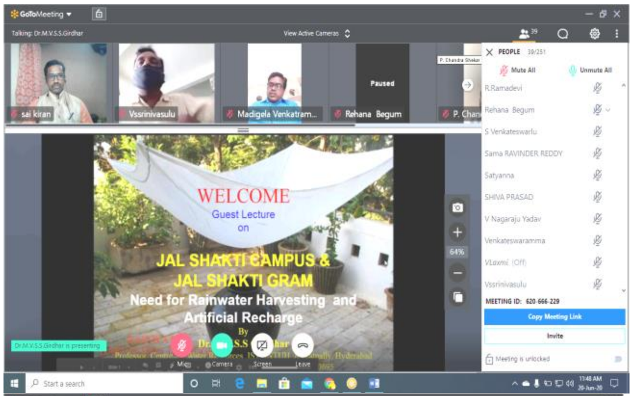
BENGALURU, DHNS: The National Service Scheme (NSS) unit at Bangalore University has tied up with the Karnataka state NSS cell and the Mahatma Gandhi National Council of Rural Education (MGNCRE) to conduct a national-level online workshop on Swachhata Action Plan for NSS officers of all affiliated colleges.

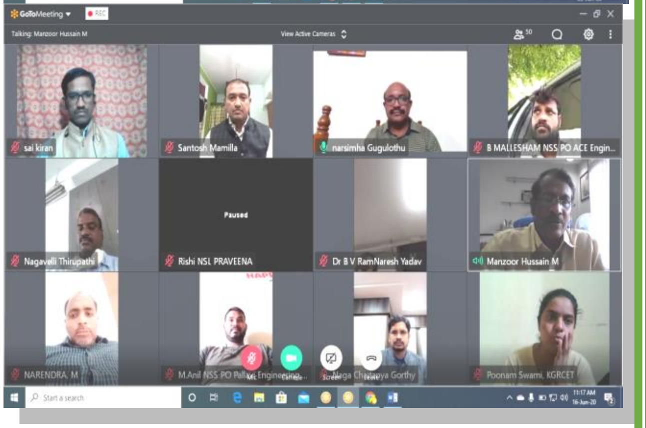
BU Vice-Chancellor Prof K R Venugopal stressed the need to ensure hygiene and cleanliness on the university campus and at NSS camps in villages. "We should make villages free from open defecation and bring awareness on cleanliness and waste management," he said.

Prof Diwakar, Project Director, MGNCRE, said steps should be taken to ensure scientific disposal of human waste. Dr Gananatha Shetty, Karnataka State Liaison Officer, NSS, said NSS events should be used to educate the public, especially in rural areas, about health and hygiene.

"ಜಲಶಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛತಾ" ಕುರಿತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಿನದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ರಾಸೇಯೋ ಯುವಜನರು ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗೆ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿದೆ: ಪ್ರೊ.ಯಾತನೂರ



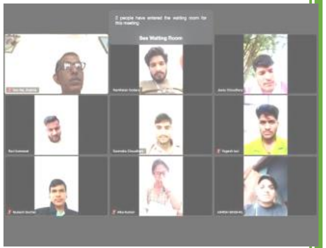


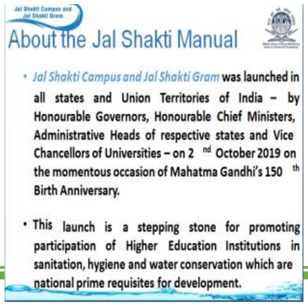
विश्व पर्यावरण दिवस - 5 जून - एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा दी गई कॉल के जवाब में एफ.डी.पी. और स्वच्छ्ता एक्शन प्लान वर्कशॉप के प्रतिभागियों द्वारा अपने-अपने संस्थानों में मनाया गया।

रोहतास जिला बिहार - "हम इन सभी सीखने के ज्ञान को आसपास के ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले समुदायों के बीच स्किट प्ले, रैली और अन्य संवेदनशील कार्यक्रमों के माध्यम से जागरूकता पैदा करने के लिए लागू करेंगे।"

--

टोंक जिला राजस्थान - "हम जल संसाधनों के महत्व पर एक वेबिनार आयोजित करेंगे। पर्यावरण संरक्षण के बारे में हर सप्ताहांत एक व्याख्यान तैयार करेंगे। "





स्वच्छ कार्य योजना के लिए एम.जी.एन.सी.आर.ई. का कॉल - कैम्पस में स्वच्छता के लिए टीमों का गठन

परिणाम यहाँ देखने के लिए है.........

कई संस्थानों ने सकारात्मक प्रतिक्रिया दी... एक ऐसी संस्था ......

सोना देवी सेठिया गर्ल्स पी.जी. कॉलेज, सुजानगढ़ में आज विश्व पर्यावरण दिवस के अवसर पर डॉ. जे. बी. खान, जिला समन्वयक (एन.एस.एस., चूरू) के निर्देशानुसार डॉ. चित्रा दाधीच, कार्यक्रम अधिकारी (एन.एस.एस.) के निर्देशन में निम्नलिखित टीमें स्वयंसेवकों का गठन स्वच्छ कैंपस कार्यक्रम के विभिन्न गतिविधियों को सुचारू रूप से चलाने के लिए किया जाता है।

टीम स्वच्छता (स्वच्छता और स्वास्थ्य के लिए)

- अनीशा बडगुर्जर- टीम लीडर
- अनीता गढ़वाल
- हिमानी शर्मा
- दिव्या सोनी
- ईशा जांगिड़
- आमना खानम
- करिश्मा माली
- नेहा स्वामी
- राधा माली
- प्रीति सोनी

टीम जल शक्ति (जल संरक्षण के लिए)

- कौशल्या शेखावत - टीम लीडर
- पूनम जाजू
- सिमरन कंवर
- गरिमा सैनी
- गुंजन प्रजापत
- भावना शर्मा
- शांति भाटिया
- नेहा पिपलवा
- अंबिका कंवर राजपूत
- नेहा स्वामी

टीम रीसायकल (अपशिष्ट प्रबंधन के लिए)

- राशी दरजी- टीम लीडर
- ऋचा शर्मा
- कोमल प्रजापत
- ममता गुर्जर
- ममता प्रजापत
- योगिता बागरा
- हेमलता जाट
- भारती चौधरी
- कनीशा प्रजापत
- राधिका मूंदड़ा

टीम ग्रीन (ग्रीन कैंपस प्रोग्राम के लिए)

- प्रियंका फलवारिया- टीम लीडर
- संस्कृति कांगडा
- सुमन घिंटाला
- कल्पना बर्डा
- पूर्णिमा ताक
- अनीता चौधरी
- रवीना रांकावत
- निकिता चरंग
- गुंजन भामू
- कोमल काछवाल

टीम ऊर्जा (ऊर्जा संरक्षण के लिए)

- राबिया बेहलीम- टीम लीडर
- अनीता शर्मा
- जाहिदा खान
- प्रीति मोयल
- ईशा बानो
- गुंजा जोशी
- मेघना शर्मा
- रिमझिम वैष्णव
- सुरभि रंकवत
- शिवानी दाधीच

महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद
उच्चतर शिक्षा विभाग
मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार
5-10-174, शक्कर भवन, ग्राउंड फ्लोर, फ़तेह मैदान रोड, हैदराबाद-500 004, तेलंगाना.
दूरभाष : 040-23422112, 23212120, फैक्स : 040-23212114 ई-मेल: editor@mgncre.in, वेबसाइट: www.mgncre.org
संपादकीय टीम: डॉ. डब्ल्यू.जी.प्रसन्न कुमार, अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई., डॉ.डी.एन.दास, सहायक निदेशक, अनसूया.वी
श्री पी.सरदार सिंह, सदस्य-सचिव, एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा प्रकाशित