समाचार पत्र

द रुरल कनेक्ट

खंड 7 अंक 5 मई 2021 www.mgncre.org

महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद
Mahatma Gandhi National Council of Rural Education
उच्चतर शिक्षा विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार

शिक्षा क्षेत्र में परिवर्तनकारी सुधार के लिए मार्गदर्शक सितारा बनने के लिए "सार्थक"... केंद्रीय शिक्षा मंत्री श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने कहा कि उन्होंने राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) 2020 के

कार्यान्वयन पर एक उच्च स्तरीय बैठक की अध्यक्षता की।

यह भारतीय स्वतंत्रता के 75 वर्ष होने पर अमृत महोत्सव समारोह के एक भाग के रूप में शुरू किया गया था। "सार्थक" योजना इंटरैक्टिव, लचीला और समावेशी है। 29 जुलाई, 2020 को जारी किए गए एन.ई.पी. 2020 के लक्ष्यों और उद्देश्यों के अनुसरण में और राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों को इस कार्य में सहायता करने के लिए, स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग ने स्कूली शिक्षा के लिए एक संकेत और विचारोत्तेजक कार्यान्वयन योजना ("सार्थक") विकसित की है, जिसे गुणवत्त पुर्ण शिक्षा के माध्यम से छात्रों और शिक्षकों की समग्र उन्नति के लिए है। योजना शिक्षा के समवर्ती स्वरूप को ध्यान में रखती है और संघवाद की भावना का पालन करती है। राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों को इस योजना को स्थानीय संदर्भीकरण के साथ अनुकूलित करने और उनकी ज़रूरतों और आवश्यकताओं के अनुसार संशोधित करने की छूट दी गई है। यह कार्यान्वयन योजना रोडमैप को आगे बढ़ाती है और अगले 10 वर्षों के लिए एन.ई.पी. 2020 के कार्यान्वयन के लिए आगे बढ़ती है, जो इसके सुचारू और प्रभावी कार्यान्वयन के लिए बहुत महत्वपूर्ण है।

इस अवसर पर संबोधित करते हुए, श्री पोखरियाल ने सभी हितधारकों से शिक्षा क्षेत्र में परिवर्तनकारी सुधार के लिए एक मार्गदर्शक सितारा के रूप में इस योजना का उपयोग करने का आग्रह किया। उन्होंने कहा कि नीति की ही तरह, योजना भी इंटरैक्टिव, लचीला और समावेशी है। "सार्थक" नीति की भावना और इरादे का ख्याल रखती है और इसे चरणबद्ध तरीके से लागू करने की योजना है।

"सार्थक" को एक विकसित और काम करने वाले दस्तावेज़ के रूप में भी तैयार किया गया है और यह स्वरूप में व्यापक रूप से विचारोत्तेजक / सांकेतिक है और समय-समय पर हितधारकों से प्राप्त इनपुट / फीडबैक के आधार पर अद्यतन किया जाएगा।

"सार्थक" के कार्यान्वयन के बाद संपूर्ण शिक्षा प्रणाली के लिए निम्नलिखित परिणामों की परिकल्पना की गई है:

स्कूल शिक्षा, प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा के लिए नए राष्ट्रीय और राज्य पाठ्यक्रम ढांचे, शिक्षक शिक्षा और वयस्क शिक्षा को एन.ई.पी. की भावना को समाहित करते हुए विकसित किया जाएगा और पाठ्यक्रम सुधारों का मार्ग प्रशस्त करेगा।

सकल नामांकन अनुपात (जी.ई.आर.), नेट नामांकन अनुपात (एन.ई.आर.), संक्रमण दर और सभी स्तरों पर प्रतिधारण दर में वृद्धि और ड्रॉप आउट में कमी और स्कूली बच्चों में कमी।

ई.सी.सी.ई. और मूलभूत साक्षरता और सार्वभौमिक साक्षरता का सार्वभौमिक अधिग्रहण शुरूआती वर्षों में मातृभाषा / स्थानीय / क्षेत्रीय भाषाओं के माध्यम से शिक्षण और शिक्षा पर जोर देने के साथ सभी चरणों में शिक्षा के परिणामों में सुधार के साथ किया गया।

सभी चरणों में व्यावसायिक शिक्षा, खेल, कला, भारत का ज्ञान, 21 वीं सदी के कौशल, नागरिकता के मूल्य, पर्यावरण संरक्षण के प्रति जागरूकता आदि का एकीकरण।

सभी चरणों में अनुभवात्मक शिक्षा का परिचय और कक्षा लेनदेन में शिक्षकों द्वारा अभिनव शिक्षाशास्त्र अपनाना।

बोर्ड परीक्षा और विभिन्न प्रवेश परीक्षाओं में सुधार।

उच्च गुणवत्ता और विविध शिक्षा-शिक्षण सामग्री का विकास।

क्षेत्रीय / स्थानीय / घरेलू भाषा में पाठ्य पुस्तकों की उपलब्धता।

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों की गुणवत्ता में सुधार।

नए भर्ती हुए शिक्षकों की गुणवत्ता में सुधार और सतत व्यावसायिक विकास के माध्यम से क्षमता निर्माण।

छात्रों और शिक्षकों के लिए सकुशल सुरक्षित, समावेशी और अनुकूल शिक्षण वातावरण।

विद्यालयों में संसाधनों की बाधा मुक्त पहुंच और साझाकरण सहित बुनियादी सुविधाओं में सुधार।

राज्यों में एस.एस.एस.ए. की स्थापना के माध्यम से ऑनलाइन और पारदर्शी सार्वजनिक प्रकटीकरण प्रणाली की स्थापना के माध्यम से सार्वजनिक और निजी स्कूलों में शिक्षा के परिणामों और शासन में समान मानक।

शैक्षिक योजना और शासन में प्रौद्योगिकी का एकीकरण और आईसीटी की उपलब्धता और कक्षाओं में गुणवत्ता ई-सामग्री।

(ऑनलाइन सरकारी स्रोत)

शिक्षा मंत्रालय के साथ समझौता ज्ञापन 2021-22 के लिए एम.जी.एन.सी.आर.ई. की वार्षिक गतिविधि योजना की गति निर्धारित करता है

महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद ने "वन डिस्ट्रिक्ट वन ग्रीन चैंपियन" पुरस्कारों की घोषणा की!
स्वच्छता कार्य योजना 2020-2021
विजेताओं को बधाई!

संपादक की टिप्पणी

मंत्रालय के साथ हस्ताक्षर किए जाने वाले समझौता ज्ञापन के मसौदे की सामग्री को परिषद द्वारा अंतिम रूप दिया गया है। यह पूरी दृढ़ता और ऊर्जा के साथ इस वर्ष के हमारे काम के एजेंडे को आगे बढ़ाने के लिए सकारात्मकता और प्रोत्साहन देता है। परिषद ने पहले ही अपनी वार्षिक गतिविधियों की योजना तैयार कर ली है और चुनौतियों को दूर करने और संगठनात्मक लक्ष्यों को पूरा करने के लिए प्राथमिक काम करना शुरू कर दिया गया है।

वर्तमान वर्ष की कार्य योजना में ग्रामीण उच्चतर शिक्षा को बढ़ावा देना शामिल है; पाठ्यक्रम विकास (पाठ्यक्रम / ऑनलाइन संसाधन); ग्रामीण प्रबंधन कार्यप्रणाली पाठ्यक्रम का विकास (नई तालीम शिक्षक शिक्षा सहित); क्षमता निर्माण (कार्यशालाएं / संकाय विकास कार्यक्रम); नई तालीम पर 50 कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करते हुए कार्य योजनाओं का संचालन करना; ग्रामीण तल्लीनता प्रशिक्षण कार्यक्रमों पर 20 कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करने वाली कार्य परियोजनाओं का संचालन करना; ग्रामीण प्रबंधन पर 20 कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करने वाली कार्य परियोजनाओं का संचालन करना; 2000 संस्थागत कार्यशालाओं का आयोजन (ऑनलाइन); इंटर्नशिप; कार्य अनुसंधान परियोजनाओं; ऑनलाइन और ऑफलाइन संकाय विकास कार्यक्रम; 20 पीएच.डी. फैलोशिप; बी.बी.ए. आर.एम. पर पाठ्यपुस्तकों और ऑडियो विजुअल संसाधन सामग्री का विकास; 24 समाचार पत्रों के माध्यम से सूचना प्रसारित करना - कनेक्ट (अंग्रेजी और हिंदी); और पीयर रिव्यू जर्नल - इंडियन जर्नल ऑफ रूरल एजुकेशन एंड एंगेजमेंट।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने अपने स्वच्छता कार्य योजना 2020-21 के हिस्से के रूप में वन डिस्ट्रिक्ट वन ग्रीन चैंपियन अवार्ड्स की घोषणा की। हमने 214 उच्चतर शिक्षा संस्थानों को प्राप्तकर्ता के रूप में घोषित किया। एम.जी.एन.सी.आर.ई. इन स्वच्छता चैंपियंस को बधाई देता है जिन्होंने इसे पूरा किया है और अपने परिसरों में हरियाली, स्वास्थ्य और स्वच्छता सुनिश्चित की है। यह अन्य उ.शि.सं. के लिए एक प्रेरक कारक है और आगे जाकर हम इस तरह के और पुरस्कार देना चाहते हैं।

महामारी के मौजूदा परिदृश्य ने भावनात्मक कल्याण की आवश्यकता को सामने ला दिया है। भावनात्मक गुणवत्ता एक व्यक्तिगत अनुभव विभिन्न प्रकार के जनसांख्यिकीय, आर्थिक और स्थितिजन्य कारकों से प्रभावित होता है। आंकड़ों के अनुसार, कोविड- 19 के प्रकोप की शुरुआत ने भावनात्मक कल्याण को 72% तक कम कर दिया है। यह मानसिक तनाव, अवसाद, और चिंता जैसे मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं में कमी के साथ भावनात्मक भलाई की व्यापक श्रेणी के निहितार्थ हैं। नतीजतन, ये कारक शारीरिक स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं जैसे कि पाचन विकार, नींद की गड़बड़ी और ऊर्जा की सामान्य कमी में योगदान करते हैं।

भावनात्मक संकट वाले लोग कम आत्मसम्मान, निराशावादी, भावनात्मक रूप से संवेदनशील, बहुत आत्म-आलोचनात्मक और उन लोगों के लिए प्रवण होते हैं, जिन्हें लगातार अपनी भावनाओं के माध्यम से खुद को मुखर करने की आवश्यकता होती है। वे भविष्य के बारे में अत्यधिक चिंतित पाए जाते हैं, और अतीत पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

जैसा कि डॉ. मारिसा नवारो ने अपनी पुस्तक 'ला मेडिसिना इमोशनल' (भावनात्मक चिकित्सा) में कहा है, "कोई भी इस भावनात्मक स्थिति से पीड़ित होने से सुरक्षित नहीं है। यह एक बहुत ही गंभीर समस्या है जिसके परिणामस्वरूप लगातार क्रोध, उदासी, चिंता और यहां तक कि चिंता या अवसाद हो सकती है।"

एक संगठन को सफलतापूर्वक प्रदर्शन करने के लिए, कर्मचारियों की भावनात्मक भलाई महत्वपूर्ण है। इसे ध्यान में रखते हुए, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने भावनात्मक बुद्धि पर पहले कुछ कार्यशालाएं आयोजित की हैं। हाल ही में, ***कोवड -19 से निपटने के लिए हेल्पर्स के कौशल प्रशिक्षण*** पर 2-दिवसीय कार्यशाला। क्लाइंट्स का संचालन किया गया था जो वर्तमान कोविड- 19 तत्वों के साथ भावनात्मक व्यवहार पर केंद्रित था। हमारी टीम ने कार्यक्रम में उत्साह से भाग लिया और लाभ प्राप्त किया। भावनात्मक बुद्धिमत्ता, मानसिक स्वास्थ्य और कोविड-19 संकट से निपटने पर कार्यशालाओं से सीखें जल्द ही निर्धारित होने वाली संस्थागत कार्यशालाओं के लिए घटक और विषय क्षेत्रों के रूप में उठाए जाने वाले पहलू हैं।

चारों ओर परेशान करने वाली खबर और नकारात्मकता के साथ, मानसिक स्वास्थ्य को हमारे चारों ओर की स्थिति से निपटने के लिए अधिक ध्वनि बनाने की आवश्यकता होती है। संवर्धित भावनात्मक भलाई को बढ़ाने की क्षमता, आत्मसम्मान, प्रदर्शन और उत्पादकता में वृद्धि, और यहां तक कि दीर्घायु में बढ़ती सर्पिल में योगदान करने के लिए देखा जाता है। विचार पर निर्भर करते हैं और दोनों ही दृष्टिकोण और कार्य निर्धारित करते हैं। भावनाओं को इस बात पर निर्भर करने की आवश्यकता नहीं है कि हमारे आस-पास क्या हो रहा है, बल्कि इसके बारे में हमारी व्याख्या पर कि क्या हो रहा है।

अच्छा भावनात्मक स्वास्थ्य बेहतर शारीरिक स्वास्थ्य की ओर जाता है, बीमारियों को रोकता है, और जीवन का आनंद लेना और खुश रहना संभव बनाता है। जैसा कि हमारे आस-पास देखा जाता है, मेडिकल डॉक्टर्स और फ्रंटलाइन मेडिकल कर्मी इसे महामारी के अग्रभाग से जूझ रहे हैं। इन स्थितियों में, हमें शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक स्वास्थ्य की देखभाल करके रोगियों के लिए एक समग्र दृष्टिकोण लेना चाहिए। उस अंत तक, हमें भावनात्मक चिकित्सा के महत्व के बारे में जागरूक होने की आवश्यकता है ताकि दूसरों को कम करने और नकारात्मक भावनाओं को प्रबंधित करने में मदद मिल सके जो उनके स्वास्थ्य को नुकसान पहुंचा सकते हैं और उन्हें सकारात्मक भावनाओं को बढ़ाने के लिए सिखा सकते हैं जो बीमारी को रोकने और मदद कर सकते हैं।

डॉ. डब्ल्यू. जी. प्रसन्न कुमार
अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

एक अवधारणा जिसने हाल के दिनों में वजन बढ़ाया है, कार्य-जीवन संतुलन है जो आदर्श स्थिति की व्याख्या करता है जिसमें एक पेशेवर काम और सामाजिक पहलुओं से संबंधित अन्य गतिविधियों के बीच समय और ऊर्जा को विभाजित कर सकता है। उचित नियोजन और समय प्रबंधन के माध्यम से आप कार्यस्थल की मांगों को प्रभावी ढंग से पूरा करने के अलावा परिवार, दोस्तों, स्वयं, आध्यात्मिकता और अन्य सामाजिक गतिविधियों के लिए आसानी से समय बना सकते हैं।

भय, चिंता और तनाव कथित या वास्तविक खतरों के लिए सामान्य प्रतिक्रियाएं हैं, और कई बार जब हमें अनिश्चितता या अज्ञातता का सामना करना पड़ता है। इसलिए यह सामान्य है और समझ में आता है कि लोग कोविड- 19 महामारी के संदर्भ में भय का अनुभव कर रहे हैं। घर से काम करने की नई वास्तविकताओं, अस्थायी बेरोजगारी, बच्चों की घर पर-शिक्षा, और परिवार के अन्य सदस्यों, दोस्तों और सहकर्मियों के साथ भौतिक संपर्क की कमी का सामना करते हुए, यह महत्वपूर्ण है कि हम अपने मानसिक, साथ ही अपने शारीरिक स्वास्थ्य की देखभाल करें। भावनात्मक बुद्धिमत्ता इन व्यवहारगत बदलावों को करने में सक्षम होने के मूल में है और अंततः आपको उन सभी विशेषणों को प्राप्त करने में मदद करता है जो तारकीय नेतृत्व का वर्णन करते। इन समयों में दूसरों की मदद करने में हमारी महत्वपूर्ण भूमिका है। साथ ही, वे जो चुनौतियाँ लाते हैं, वे हमें आकार देंगी और हमें मनुष्य के रूप में विकसित होने देंगी। भावनात्मक विकास इस विकास में सबसे आगे होगा और निवेश के लायक होगा।

डॉ. भरत पाठक
उपाध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

"सच्ची भावनात्मक चिकित्सा महसूस किए बिना नहीं होती है। समस्या से निपटना ही समस्या का एकमात्र समाधान है। क्रोध एक पहरेदार है, हमारी सीमाओं के किनारों को घूरते हुए और उनका बचाव करने के लिए तैयार है। भावनात्मक उपचार से अधिक आवश्यकता है कि, आप जो महसूस करते हैं उसे बदलना हैं। आपकी भावनाएँ समस्या के लक्षण मात्र हैं - समस्या ही नहीं। यहां तक कि जब वे चोट पहुँचाए।" -जेसिका मर (पर्व ऑस्टेलिया प्रोफेशनल टेनिस खिलाड़ी)

एन.आई.टी. वरंगल ने हैदराबाद के इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ केमिकल टेक्नोलॉजी आई.आई.सी.टी. सभागार में तेलुगु भाषा में विज्ञान को लोकप्रिय बनाने के लिए एक कार्यक्रम आयोजित किया। लगभग 50 विज्ञान कार्यकर्ताओं और निदेशकों ने भाग लिया। विज्ञान को ग्रामीण क्षेत्रों में ले जाना कार्यक्रम का मुख्य केंद्र बिंदु था। अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार अन्य गणमान्य व्यक्तियों में मुख्य वक्ता थे।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. कार्य योजना 2021-22

शिक्षा मंत्रालय में उच्चतर शिक्षा विभाग और महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद ने एम.जी.एन.सी.आर.ई. की गतिविधियों को मंत्रालय के शैक्षिक एजेंडे में संरेखित करने और परिषद की कार्य योजना को उन्मुख बनाने के लिए सहमति व्यक्त की। वित्तीय अनुशासन बनाए रखें और एम.जी.एन.सी.आर.ई. के प्रदर्शन को रिपोर्ट करें।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. मुख्य रूप से मुख्य पाठ्यक्रम को बढ़ावा देने और ग्रामीण समुदायों, विशेषकर विश्वविद्यालयों / कॉलेजों के निकटवर्ती गांवों में छात्रों के साथ सामाजिक जुड़ाव के माध्यम से सामाजिक जिम्मेदारी को बढ़ाने के लिए पाठ्येतर हस्तक्षेप को बढ़ावा देने में सक्रिय रूप से संलग्न है। ऐसी सामाजिक जिम्मेदारी को बढ़ावा देना आवश्यक है। एम.जी.एन.सी.आर.ई. को संबंधित उ.शि.सं. के साथ काम करके और प्रक्रिया को पोषित करके, कई उ.शि.सं. के पाठ्यक्रम में ग्रामीण जुड़ाव को शामिल करने के उद्देश्य से मार्गदर्शन और सुरक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. के ग्रामीण प्रबंधन शिक्षा में योगदान और स्वच्छता से संबंधित पाठ्यक्रम और नियमावली शुरू करने सहित विविध और अनूठी उपलब्धियां हैं। अध्ययन के क्षेत्र के रूप में ग्रामीण समुदाय के जुड़ाव को पहचानने, बढ़ावा देने और संस्थागत बनाने के लिए उच्च शिक्षा संस्थानों (उ.शि.सं.) को सक्षम करने के लिए बड़ी दृष्टि है। एम.जी.एन.सी.आर.ई. का मुख्य लक्ष्य भारत के **650000** गाँवों तक पहुँचना है।

पूरे देश के लॉकडाउन को ध्यान में रखते हुए, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने वर्चुअल काम शुरू किया है। हमने स्वच्छता, नई तालीम- गांधीजी की अनुभवात्मक शिक्षण पद्धति, केस डिस्कशन मेथडॉलॉजी के साथ रूरल मैनेजमेंट और मेंटरिंग एंड फैसिलिटेशन स्किल्स पर ऑनलाइन फैकल्टी डेवलपमेंट प्रोग्राम्स एंड वर्कशॉप्स का सफल आयोजन किया है। ये कार्यक्रम विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में काम करने वाले शिक्षकों के शैक्षिक उन्नयन में मदद करेंगे; शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों में नवाचार और विकास में मदद; उच्चतर शिक्षा संकाय, उनकी जिम्मेदारी के क्षेत्रों, अनुभवात्मक शिक्षा के तरीके और ग्रामीण जुड़ाव की भूमिका पर ध्यान केंद्रित; और फैकल्टी को एक्शन रिसर्च आधारित टीचिंग-लर्निंग प्रोसेस में संलग्न करने में सक्षम करें। वैश्विक कोरोना वायरस महामारी के सामने आने से लोगों को अपने घरों, सीमाओं को बंद करने और आर्थिक अस्थिरता तक सीमित रहने के कारण, इस समय दुनिया की स्थिति से अभिभूत नहीं होना मुश्किल हो सकता है। हमने सीखा है कि तनाव और चिंता के समय में भी, आप उत्पादक बनने के लिए सक्रिय कदम उठा सकते हैं। आभासी कार्यक्रमों के संचालन की प्रारंभिक तकनीकी गड़बड़ियां हर समय अपने प्रतिभागियों के साथ-साथ डी.ओ.पी.टी. प्रमाणित संसाधन व्यक्तियों को उलझाकर अधिकतम प्रतिभागियों को सुनिश्चित करने और गुणवत्ता संसाधन कार्यक्रमों को लेन-देन करने से दूर हो गई।

अपनी क्षमता निर्माण पहल के एक भाग के रूप में, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने उ.शि.सं. के साथ नेटवर्क किया है ताकि ग्रामीण भारत के कमजोर वर्गों के

लिए सामाजिक और आर्थिक रूप से समावेशी और मानव संसाधनों का तालमेल विकसित किया जा सके। हमने कार्य और शिक्षा के संबंध को बहुत अच्छी तरह से जोड़ा है। ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम को ग्रामीण प्रबंधन क्षेत्र में उपलब्ध रोजगार के अवसर के रूप में प्रचारित किया गया। उ.शि.सं. में उद्यमिता प्रकोष्ठों के गठन के प्रयासों का नेतृत्व किया। देश की वृद्धि के लिए ग्रामीण प्रबंधन पेशेवरों की आवश्यकता है।

अनुभवात्मक शिक्षा, सामुदायिक व्यस्तता पाठ्यक्रम और उच्चतर शिक्षा इंटरवेंशन की तर्ज पर एम.जी.एन.सी.आर.ई. का काम राष्ट्रीय शिक्षा नीति **2020** में गूंजता है। गांधीजी की नई तालीम में काउंसिल के हस्तक्षेप - अनुभवात्मक शिक्षा को यूनेस्को चेयर के लिए मान्यता दी गई है और अनुमोदित किया गया है। यह परियोजना यूनेस्को के अध्यक्ष द्वारा निर्धारित मानदंडों को पूरा करती है, ग्रामीण समुदाय के जुड़ाव, कार्य शिक्षा और शिक्षक शिक्षा और स्कूली शिक्षा में अनुभवात्मक शिक्षा से संबंधित अनुसंधान, प्रशिक्षण, सूचना और प्रलेखन गतिविधियों के माध्यम से उच्चतर शिक्षा और अनुसंधान संस्थानों की क्षमता बढ़ाने के कार्यक्रम। एम.जी.एन.सी.आर.ई. पिछले **23** वर्षों से केंद्रीय और राज्य विश्वविद्यालयों में संकाय सशक्तिकरण और विकास गतिविधियों के माध्यम से गाँव के आत्मनिर्भरता के गांधीवादी मूल्यों को बढ़ावा देने में शामिल है। एम.जी.एन.सी.आर.ई. आवश्यकताओं के अनुरूप और पारस्परिक रूप से पहचानी गई आवश्यकताओं के अनुसार पूर्ण और सुविधाजनक एजेंसी के रूप में पूरी तरह से काम करने का इरादा रखता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के कार्यान्वयन के हिस्से के रूप में, एन.सी.ई.आर.टी. और एस.सी.ई.आर.टी. के निदेशकों के साथ पहले राष्ट्रीय परामर्श कार्यशालाएँ आयोजित की गईं। स्कूली शिक्षा पाठ्यक्रम के एक भाग के रूप में गांधीजी की नई तालीम और व्यावसायिक शिक्षा अध्ययन पर ध्यान केंद्रित किया गया था। एम.जी.एन.सी.आर.ई. के पास यूनेस्को चेयर का
अनुवात्मक शिक्षा, सामुदायिक व्यस्तता पर एम.जी.एन.सी.आर.ई. को नामित किया गया। चेयर गतिविधियों के भाग के रूप में चेयर स्कूली पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को मुख्यधारा में लाने पर काम कर रहा है।

बी.बी.ए. ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम में विशेषज्ञता साझा करने के लिए उच्चतर शिक्षा संस्थानों के साथ 65 से अधिक समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए गए हैं। ग्रामीण भारत के लिए उपयुक्त कार्यक्रम तैयार करने के लिए फेडरेशन ऑफ इंडियन एक्सपोर्ट ऑर्गनाइजेशन - एफ.आई.ई.ओ. के साथ समझौता ज्ञापन भी दर्ज किया गया और प्रशिक्षण और कार्यशालाओं के आयोजन में एम.जी.एन.सी.आर.ई. से जुड़ने के लिए संबंधित संसाधन व्यक्तियों को आमंत्रित किया गया।

एम.बी.ए. अपशिष्ट प्रबंधन और सामाजिक उद्यमिता के लिए पाठ्य पुस्तकें (9) और बी.बी.ए. ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम के लेनदेन के लिए 30 पाठ्य पुस्तकें विकसित की गई हैं। बी.बी.ए. ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम के लेनदेन के लिए 400 से अधिक ऑडियो-वीडियो संसाधन सामग्री विकसित की गई है।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. के ई-लर्निंग सेंटर ने कॉन्फ्रेंसिंग और प्रशिक्षण सुविधाओं के लिए बुनियादी ढांचा विकसित किया है जिसमें प्रशिक्षण कार्यक्रम, कौशल निर्माण सत्र और कला स्टूडियो की स्थिति और वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग उपकरण, एलसीडी प्रोजेक्टर, सार्वजनिक पता प्रणाली, सफेद बोर्ड, फ्लिप चार्ट, फोटोकॉपी सुविधाएं, लैपटॉप, और अन्य आवश्यक उपकरण के साथ कार्यशालाएं शामिल हैं। हम पूरे देश को जोड़ने वाले वीडियो के लिए इस सुविधा का उपयोग करने और ग्रामीण सामुदायिक सहभागिता और विकास के लिए ऑनलाइन शैक्षिक संसाधनों को साझा करने का इरादा रखते हैं।

- 110618 छात्रों ने व्यावसायिक शिक्षा- नई तालीम- अनुभवात्मक शिक्षा, सामाजिक उद्यमिता, स्वच्छता और ग्रामीण व्यस्तता, ग्रामीण उद्यमिता विकास, और स्वच्छता कार्य योजना पर 2496 कार्यशालाओं में भाग लिया।
- 9967 संस्थागत प्रकोष्ठों का गठन किया गया
- 57593 कार्य / व्यवसाय योजनाओं का गठन किया गया
- कोविड 19 समय में सार्वजनिक स्वच्छता की आवश्यकता पर छात्रों और संकायों को जागरूक किया गया।

ग्रामीण उद्यमिता विकास (आर.ई.डी.) गतिविधियों को एक संस्थागत पहचान प्रदान करने के लिए, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ग्रामीण उद्यमिता विकास प्रकोष्ठ (आर.ई.डी.सी.) की स्थापना के लिए पूरे भारत में उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को प्रोत्साहित कर रहा है। आर.ई.डी.सी. की भूमिका ग्रामीण उद्यमों के साथ इंटर्नशिप और प्रशिक्षुता प्रदान करना है, ग्रामीण उद्यमिता शुरू करना, ग्रामीण निर्माताओं के साथ नेटवर्क तैयार करना, ग्रामीण तकनीकी हस्तक्षेप विकसित करना और छात्रों को उनके दिमाग में उद्यमिता की भावना को उभारकर ग्रामीण उद्यमी बनने में प्रोत्साहित करना।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. की "व्यावसायिक शिक्षा- नई तालीम- अनुभवात्मक शिक्षा (वी.ई.एन.टी.ई.एल.) कार्य योजना 'पर एक दिन की ऑनलाइन संस्थागत कार्यशालाओं ने आर्थिक मूल्य के साथ उत्पादक कार्य के साधन के रूप में व्यावसायिक शिक्षा की आवश्यकता के लिए आवश्यक प्रोत्साहन और 4 पद्धतियों जैसे कि विज्ञान, गणित, सामाजिक अध्ययन और भाषा के साथ इसके एकीकरण को बनाया है। ये कार्यशालाएं वी.ई.एन.टी.ई.एल. कार्य योजना के चार चिन्हित क्षेत्रों में गतिविधियों के लिए कार्य योजना तैयार करने का आधार रही हैं - व्यावसायिक शिक्षा, आत्मनिर्भरता, स्वच्छता और स्वास्थ्य और सामुदायिक / क्षेत्र व्तस्तता। सामाजिक उद्यमिता, स्वच्छता और ग्रामीण व्यस्तता सेल एक्शन प्लान सेल (एस.ई.एस.आर.ई.सी.) कार्यशालाएं स्वच्छता और सामुदायिक सहभागिता की गतिविधियों का उपयोग करके सामाजिक उद्यम व्यवसाय योजना विकसित करने पर ध्यान केंद्रित करती हैं। सामाजिक उद्यमशीलता कॉर्पोरेट सामाजिक जिम्मेदारी (सी.एस.आर.) की व्यापक अवधारणा से भी भिन्न है, जिसका उद्देश्य आर्थिक और सामाजिक जिम्मेदारियों को पूरा करने में व्यवसायों की सहायता करना है। सामाजिक उद्यमिता शिक्षा रणनीतिक रूप से सामाजिक परिवर्तन लाने पर ध्यान केंद्रित करती है और परिवर्तन का एक सामूहिक और संगठित आंदोलन है जो सामाजिक चुनौतियों के लिए स्थायी समाधान विकसित करने और स्केलिंग की दिशा में काम करता है।

व्यावसायिक अनुसंधान, सामाजिक उद्यमिता और ग्रामीण उद्यमिता में कार्य अनुसंधान परियोजनाएं आयोजित किए गए थे। कार्य अनुसंधान परियोजनाओं में शामिल हैं - नियोजित सुधार को लागू करने की कार्रवाई; मॉनिटर और कार्रवाई के प्रभावों का वर्णन; कार्रवाई के परिणामों का मूल्यांकन; और अभ्यास में सुधार की योजना बनाएं। स्वच्छता वार के 4 पहलुओं पर परिचयात्मक कार्यशालाएँ आयोजित की गईं और ज्ञान साझा करने के क्षेत्रों में कैम्पस में स्वच्छता के पहलुओं को शामिल किया गया; कैंपस जल शक्ति (परिसर में जल वार्तालाप); और कैम्पस-पोस्ट कोविड 19 स्वच्छता योजना। फलस्वरूप स्वच्छता कार्य योजना समितियों का गठन किया गया।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने आर.सी.आई. के रूप में उल्लेखनीय कार्य किया है, जिसमें स्वैच्छिक कार्यशालाएँ, गाँव की गतिविधियाँ, पी.आर.ए., पी.एल.ए., ग्रामीण तल्लीनता कार्यक्रम और कई छात्र-गाँव गतिविधि कार्यक्रम आयोजित किए गए हैं, जिन्हें अच्छी तरह से प्रलेखित किया गया है। यूबीए के माध्यम से सतत विकास की प्रक्रिया रिवर्स माइग्रेशन की गुंजाइश देते हुए ग्रामीण क्षेत्रों से शहरी क्षेत्रों में लोगों के प्रवास की समस्या की जांच करने में मदद करेगी। छात्र समुदाय से अपेक्षा की जाती है कि वह कार्यक्रम को कार्यान्वित करने का बीड़ा उठाए ताकि इसे राष्ट्रीय आंदोलन बनाया जा सके।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. कार्य योजना 2021-22

ए. पाठ्यक्रम डिजाइन, विकास और लेन-देन

एम.जी.एन.सी.आर.ई. उच्चतर शिक्षा के हिस्से के रूप में ग्रामीण चिंताओं को बढ़ावा देने में देश भर के विश्वविद्यालयों, डिग्री और पी.जी. कॉलेजों (बी.एड., डी.एड., एम.एड.) और अन्य प्रतिष्ठित संस्थानों के साथ संलग्न करने पर केंद्रित है।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. का वर्तमान एजेंडा मुख्य रूप से ग्रामीण विकास और प्रबंधन पर विभिन्न पाठ्यक्रमों के लेन-देन के लिए पाठ्यचर्या विकास पर केंद्रित है।

पाठ्यक्रम विकास

1. कार्य: विश्वविद्यालय, संपर्क भवन और नेटवर्किंग संबंध के साथ संपर्क स्थापित करना

2. कार्य: कोर समूह की बैठक का संचालन करना
3. कार्य: संसाधन सामग्री के साथ लेन-देन करने योग्य मॉड्यूल की तैयारी
4. कार्य: ग्रामीण समुदाय में पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए संकाय सदस्यों के लिए परामर्श कार्यक्रम ग्रामीण तल्लीनता, नई तालीम और ग्रामीण प्रबंधन।

बी. संकाय विकास कार्यक्रम, जो नई तालीम, ग्रामीण तल्लीनता और ग्रामीण प्रबंधन में शिक्षण पाठ्यक्रमों में शामिल संकाय सदस्यों के लिए पांच दिवसीय कार्यक्रम हैं, जिनमें

सी. दो दिवसीय कार्यशाला, दो दिवसीय क्लास रूम अभ्यास प्रशिक्षण और एक दिवसीय क्षेत्र प्रदर्शन, अगर वे परियोजना घटक के साथ ऑनलाइन आयोजित किए जाते हैं।

ये व्यावसायिक शिक्षा, ग्रामीण सामुदायिक सहभागिता और ग्रामीण प्रबंधन में पाठ्यक्रमों के लेन-देन के लिए ज्ञान और कौशल प्रदान करने के उद्देश्य से हैं। इसके अलावा, संकाय सदस्यों को विशेष समूह बनाकर शिक्षक शिक्षा, प्रबंधन, संचार और सामाजिक कार्य के क्षेत्रों में विशेष स्ट्रीम-आधारित प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

डी. कार्य अनुसंधान: ग्रामीण प्रबंधन, ग्रामीण जुड़ाव और नई तालीम, सामुदायिक जुड़ाव और कॉर्पोरेट सामाजिक जिम्मेदारी, शिक्षक शिक्षा, अनुभवात्मक शिक्षा, ग्रामीण अर्थव्यवस्था और पारिस्थितिकी तंत्र, समाज के कमजोर वर्ग, आजीविका और संबंधित समस्याएं, प्राकृतिक और मानव निर्मित आपदाओं पर कार्य अनुसंधान, और शमन के लिए उपाय, पंचायती राज व्यवस्था, सामाजिक पूंजी और समुदाय आधारित और संपत्ति आधारित सामुदायिक विकास सहित ग्रामीण और स्थानीय संस्थान। सरकार द्वारा विकास हस्तक्षेप।

क्षेत्र आधारित अनुसंधान पद्धति, भागीदारी अनुसंधान पद्धति, पी.आर.ए. (उपकरण, तकनीक की प्रासंगिक टोकरी, और भागीदारी डेटा संग्रह के तरीके)।

ई. यूनेस्को चेयर गतिविधियों के हिस्से के रूप में मार्गदर्शक, सलाह और क्षेत्र के माध्यम से देश भर में विश्वविद्यालयों / उ.शि.सं. में शिक्षा / ग्रामीण प्रबंधन में पोस्ट ग्रेजुएशन करने वाले छात्रों के लिए महात्मा गांधी इंटर्नशिप कार्यक्रम को बढ़ावा देना। इसमें एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा पूर्व और बाद की इंटर्नशिप इंटरैक्शन घटक होगा।

एफ. ग्रामीण प्रबंधन में बी.बी.ए. पर पुस्तकों और ऑडियो-विजुअल संसाधन सामग्री केविकास।

वार्षिक कार्य योजना

ग्रामीण उच्च शिक्षा का संवर्धन

ए. पाठ्यक्रम विकास (कार्यप्रणाली / ऑनलाइन संसाधन)

1. ग्रामीण प्रबंधन पाठ्यक्रम पाठ्यक्रम का विकास (नई तालीम शिक्षक शिक्षा सहित)

बी. क्षमता निर्माण (कार्यशालाएं / संकाय विकास कार्यक्रम)

1. नई तालीम पर **50** कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करते हुए कार्य परियोजनाओं का संचालन करना
2. ग्रामीण तल्लीनता प्रशिक्षण कार्यक्रमों पर **20** कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करते हुए कार्य परियोजनाओं का संचालन करना।
3. ग्रामीण प्रबंधन पर **20** कार्यशालाओं (ऑफलाइन / ऑनलाइन) को कवर करते हुए कार्य परियोजनाओं का संचालन करना।
4. **2000** संस्थागत कार्यशालाओं का आयोजन (ऑनलाइन)

सी. इंटर्नशिप

1. **30** महात्मा गांधी इंटर्नशिप

डी. अनुसंधान और फ्लैगशिप कार्यक्रम

1. **30** कार्य अन्नुसंधान परियोजना
2. **30** संकाय विकास कार्यक्रम (एफ.डी.पी.) (ऑनलाइन और ऑफलाइन)
3. **20** पीएच.डी. फैलोशिप
4. बी.बी.ए. आर.एम. पर पाठ्यपुस्तकों और श्रव्य दृश्य संसाधन सामग्री का विकास

ई. प्रकाशन

1. **24** समाचार पत्र - कनेक्ट (अंग्रेजी और हिंदी)
2. पीयर रिव्यू जर्नल के **2** मुद्दे - इंडियन जर्नल ऑफ रूरल एजुकेशन एंड एंगेजमेंट

"जो चीज़ आपको मनाने में मदद करती है वह है आपका लचीलापन और प्रतिबद्धता।"

- रॉय टी. बेनेट
द लाइट इन द हार्ट

ऑनगोइंग गतिविधियां

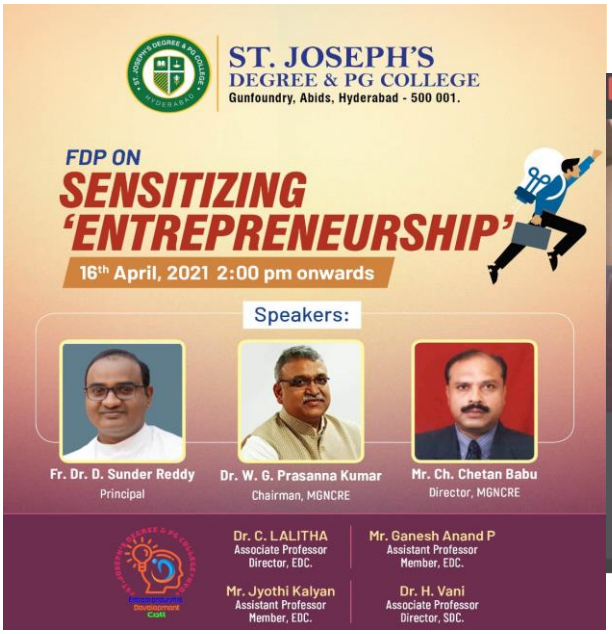
अप्रैल 2021 में समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए गए

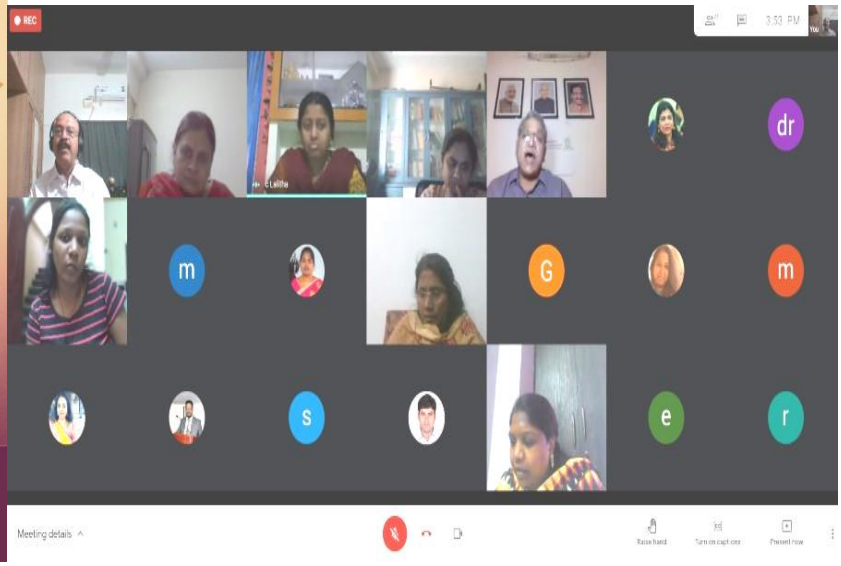
1. **समर्थ ग्रुप ऑफ इंस्टीट्यूशंस, बेहले, पुणे, महाराष्ट्र**
2. **जी. टी. एन. आर्ट्स कॉलेज, डिंडीगुल, तमिलनाडु**
3. **गौहाटी विश्वविद्यालय, गुवाहाती, असम**

ग्रामीण प्रबंधन में व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सुविधाओं और विशेषज्ञता को साझा करके आपसी संबंधों की खोज, विस्तार और मजबूती के लिए समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए गए।

1. ग्रामीण प्रबंधन में बी.बी.ए. / एम.बी.ए. से संबंधित पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए सात राउंडटेबल बैठकें आयोजित की गईं।

2. ग्रामीण उद्यमिता पर संवेदनशीलता और प्रेरित करने वाले दो अतिथि व्याख्यान आयोजित किए गए।





"उद्यमशीलता एक कौशल है और यह अभ्यास से विकसित होता है। बैंकों और बड़े निवेशकों से बड़ा पैसा नहीं, लेकिन स्वयं की बचत से छोटे पैसे से बेहतर शिक्षा और अभ्यास के अवसर मिलेंगे। जिस दिन से छात्र प्रबंधन शिक्षा, हर वर्ग के हर पाठ्यक्रम में शामिल होता है। व्यवसाय प्रबंधन कार्यक्रम में **10-15** मिनट का समय होना चाहिए, जिसमें छात्रों और संकाय सदस्यों के जीवन के अनुभवों को दर्शाने वाले डोमेन में उद्यमशीलता पर ध्यान दिया जाए, जो जीवंत मामलों के रूप में कार्य करता है। **16** अप्रैल को "सेंट जोसेफ डिग्री और पी.जी. कॉलेज, हैदराबाद में आयोजित 'सेंसिटाइज़िंग एंटरप्रेन्योरशिप' पर संकाय विकास कार्यक्रम से सीखने का था। अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार ने श्री चेतन चित्तलकर के साथ विभिन्न प्रकार की उद्यमिता, सफलता की दिशा में कदम और रास्ते, और कैसे एक छोटे उद्यम को शुरू करने और इसे बड़ा बनाने की बात कही। कार्यक्रम में बीस संकाय सदस्यों ने भाग लिया। उन्हें केस / केसलेट पद्धति के बारे में संवेदनशील बनाया गया और उनसे अपने अनुभव साझा करने के लिए कहा गया।

कार्यशाला - कोविड -19 क्लाइंटों से निपटने के लिए सहायकों का कौशल प्रशिक्षण

कोविड -19 क्लाइंटों से निपटने के लिए सहायकों का कौशल प्रशिक्षण पर 2-दिवसीय कार्यशाला 28-29 अप्रैल को आयोजित की गई थी। कोविड- 19 महामारी का हमारे जीवन पर बड़ा प्रभाव पड़ा है। हम में से कई चुनौतियों का सामना कर रहे हैं जो तनावपूर्ण, भारी हो सकते हैं, और वयस्कों और बच्चों में मजबूत भावनाओं का कारण बन सकते हैं। कोविड- 19 के प्रसार को कम करने के लिए सार्वजनिक स्वास्थ्य क्रियाएं, जैसे सामाजिक दूरियां, आवश्यक हैं, लेकिन वे हमें अलग और अकेला महसूस करवा सकती हैं और तनाव और चिंता को बढ़ा सकती हैं। स्वस्थ तरीके से तनाव का सामना करने के लिए सीखना आपको, उन लोगों की परवाह करेगा जो आपके बारे में परवाह करते हैं, और आपके आसपास के लोग अधिक लचीला हो जाते हैं।

एजेंडा इस प्रकार था -

- **कोविड -19 क्या है**
- **कोविड -19 की रोकथाम**
- **कोविड -19 का प्रबंधन**
- **टीका क्या है? यह कैसे मदद करता है?**
- **सहायक -परिभाषा**
- **तालमेल बनाना**
- **संचार कौशल**
- **कौशल अभ्यास**
- **सामाजिक समर्थन प्रणाली पर सूचना साझा करना**
- **कौशल**
- **सकारात्मक सोच और 5-आर**
- **सहायक की स्वयं की देखभाल**

यह प्रशिक्षण मॉड्यूल श्रीमती बी. विजयललिता श्रीनिवास, संस्थापक और निदेशक, ह्यूमन रिलेशंस, हैदराबाद में मनोवैज्ञानिक परामर्श और प्रशिक्षण के लिए एस्टीम कंसल्टेंसी द्वारा तैयार किया गया था।

ज्ञान बांटने के प्रमुख क्षेत्र थे -

उद्देश्य और प्रशिक्षण की अपेक्षाएँ
क्या है कोविड -19
नैदानिक विशेषताएं
जोखिम लोग
ट्रांसमिशन मोड में
ग्लोबल, नेशनल परिदृश्य
परीक्षण
रोकथाम
घर संगरोध के लिए दिशा-निर्देश
अस्पताल में भर्ती
कोविड -19 के मिथक और गलत धारणाएं
विभिन्न टीकों- उपलब्धता
कौन ले सकते हैं, जो नहीं ले सकते
मिथक और गलत धारणा
सहायक की भूमिका
तालमेल इमारत- बयान
विश्वास निर्माण
भावनाओं की सूची बनाना
जज मत करो
व्याख्या मत करो
प्रतिक्रिया मत करो
कौशल अभ्यास
खाद्य आपूर्ति, कार्य, मुफ्त चिकित्सा आपूर्ति, परीक्षण, अस्थायी आश्रय, अंतिम संस्कार शुल्क, प्रायोजकों, रक्त और प्लाज्मा दाताओं, डॉक्टरों की सूची और उनके विवरण, एम्बुलेंस, बिस्तर की उपलब्धता आदि पर जानकारी साझा करना।
(कोविड -19 से संक्रमित और प्रभावित सभी प्रकार की सामाजिक आवश्यकताओं को संबोधित करना)।

कौशल

1. ध्यान से सुनना
2. सहानुभूति
3. सहायक
4. अन्वेषण करना
5. ओपन एंडेड
6. उन्मुख लग रहा है
7. तथ्य उन्मुख
8. क्लोस एंडेड
9. आदर करना
10. वास्तविक
11. ठोस
12. सटीक सहानुभूति (सहानुभूति के 4 स्तर)

कौशल अभ्यास
13. संदर्भ का वैकल्पिक ढांचा
14. प्रतिपुष्टि
15. अनुवर्ती सत्र
16. रेफरल

5 आर ... के साथ कोविड -19 को निपटने के लिए
संबद्ध
आराम
समीक्षा
दिनचर्या
प्रतिक्षेप
पेशेवर मदद रिश्ते
सकारात्मक सोच के लिए बयान दे

मदद करने का उद्देश्य

- आत्मनिर्भर निर्णय लेने के लिए
- तनाव को संभालने और कम करने के लिए
- जीवन में रिश्तों के सामाजिक नेटवर्क में किसी एक के अपने स्थान के प्रति सकारात्मक एकीकृत दृष्टिकोण को विकसित करने के लिए।
- आराम करने के लिए, किसी के जीवन में संतुलन प्राप्त करने के लिए, अपने आप को आंतरिक रूप से रहने वाले लोगों के नियंत्रण का ध्यान केंद्रित करने के लिए उत्तरोत्तर देने के लिए।

सहायता के प्रकार

- सहायता (भावनात्मक / मनोवैज्ञानिक)
- शैक्षिक (सामाजिक मुद्दों पर सूचना साझा करना)
- पुन: संरचनात्मक परामर्श (गहन मुद्दों और प्रशिक्षित परामर्शदाता को संदर्भित करने की आवश्यकता है)

सहायता के सिद्धांत

- उपलब्धता
- तालमेल बनाना
- अन्वेषण
- मुद्दों से निपटना
- हस्तक्षेप
- निगरानी
- अनुवर्ती

मदद करने का प्रक्रिया

- सही जानकारी के पर गुजरसुनिश्चित करें
- संकट के समय में सहायता प्रदान करें
- रोकथाम के लिए परिवर्तन की आवश्यकता होने पर परिवर्तन को प्रोत्साहित करें
- क्लाइंटों को उनकी तत्काल और दीर्घकालिक जरूरतों के लिए ध्यान केंद्रित करने और पहचानने में मदद करें
- विभिन्न क्लाइंटों और परिस्थितियों के अनुकूल यथार्थवादी कार्रवाई का प्रस्ताव करें।
- स्वास्थ्य और कल्याण के बारे में जानकारी को स्वीकार करने और कार्य करने के लिए क्लाइंटों की सहायता करना।

मददगार कौशल

संचार कौशल

- संचार के 4 तत्व हैं
- अभिव्यक्ति
- सुनना
- परिणाम
- प्रतिक्रिया

अभिव्यक्ति

- यह अंतर वैयक्तिक संचार का पहला तत्व है। अभिव्यक्ति दो प्रकार की होती है। मौखिक, गैर मौखिक। गैर मौखिक (स्वर, हावभाव, बॉडी लैंग्वेज)

मौखिक -7% इशारे - 58% टोन- 35%

सुनना

- सतही सुनना
- आंशिक सुनना
- गंभीर / सक्रिय सुनना

सहायक परिणाम

- आश्वस्त करने के लिए, प्रोत्साहित करने के लिए, परामर्शदाता की भावनाओं की तीव्रता को कम करने के लिए
- उदा. प्रासंगिक मानव स्पर्श के साथ यह कहना चाहिए कि- चिंता न करें, मैं आपके साथ हूं।
- क्लाइंट के लिए सहायक को अधिक सहायक प्रतिक्रियाएं देनी चाहिए।

प्रसंस्करण परिणाम

- आगे की जानकारी लेने के लिए
- आगे की चर्चा का पता लगाने के लिए
- क्लाइंट की भावना का पता लगाने के लिए

उदा. क्या आप मुझे बता सकते हैं कि उस दिन क्या हुआ था? आपने उसके बारे में कैसा महसूस किया? ओपन एंडेड प्रश्न अधिक सहायक होते हैं

प्रश्नों के प्रकार

- ओपन एंडेड प्रश्न

ओपन एंडेड प्रश्न वे होते हैं जिनके लिए एक विचार और एक सरल उत्तर की तुलना में अधिक विचार की आवश्यकता होती है।

उदा. क्या आप अपने परिवार के बारे में अधिक बता सकते हैं, क्या आप अपने बारे में बता सकते हैं।

- क्लोस एंडेड प्रश्न

क्लोस एंडेड प्रश्न वे होते हैं जिनका उत्तर एक साधारण "हां" या "नहीं" द्वारा दिया जा सकता है।

उदा. आपका नाम क्या है, आपकी उम्र क्या है, आदि।

- तथ्य उन्मुख प्रश्न

तथ्य उन्मुख प्रश्न वे होते हैं जो तथ्यों और सूचनाओं के लिए पूछते हैं

- उन्मुख प्रश्न लग रहा है

क्लाइंट की भावनाओं को समझने के लिए उन्मुख प्रश्न पूछे जाते हैं।

भावनाएं

प्रोबिंग स्किल

- सहायक को ओपन एंडेड उन्मुख और प्रासंगिक तथ्य उन्मुख प्रश्न प्रतिक्रियाओं को महसूस करना चाहिए।
- सहायक को क्लोस एंडेड प्रतिक्रिया के उपयोग को सीमित करना चाहिए

प्रतिक्रिया को समझना

- क्लाइंट की समझभावनाओं, समस्याओं और धारणाओं को समझना
- ज्यादातर क्लाइंट के शब्दों और भावनाओं के बारे में बात करते हैं (पहचान सामग्री)
- अर्थ और भावना को बदलने के बिना ताजा शब्दों को फिर से लिखना
- प्राथमिक स्तर की समझ का मतलब है कि क्लाइंट की भावनाओं की पहचान करना और उसे वापस संवाद करना।
- काउंसलर का अधिक से अधिक प्रतिक्रियाओं को समझने का उपयोग करना चाहिए।

बुनियादी परामर्श कौशल का उपयोग करते समय यह याद रखना चाहिए

- तालमेल बनाना
- विश्वास मुद्दों और गोपनीयता सुनिश्चित करना
- भाग लेना
- सुनना
- जवाब देना
- असलियत दिखाना
- सहानुभूति प्रदान करना

जवाब

जवाब देने का कौशल

- बाधा न करें
- उचित प्रश्न पूछें
- अच्छी तरह से प्रतिक्रिया प्रदान करें
- उपयोगी जानकारी प्रदान करें
- अनावश्यक विवरण से बचें
- मूल्यांकन के बजाय वर्णनात्मक हो

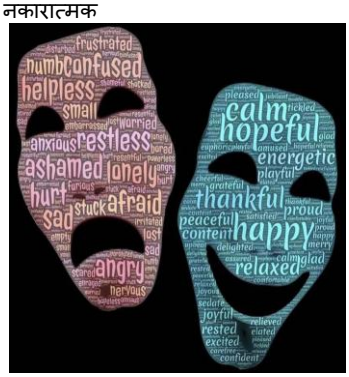
याद दिलाने के संकेत

- संचार विश्वास सुनिश्चित करता है और विश्वास की गुणवत्ता मदद की सफलता सुनिश्चित करती है।
- हमारे भाव विश्वास पैदा करते हैं और सुनने से गहरा विश्वास बढ़ता है
- क्लाइंट मूल्यांकन और व्याख्यात्मक प्रतिक्रिया के लिए रक्षात्मक हो जाते हैं, लेकिन अधिक संवेदनशील बन जाते हैं और एस.पी.यू. प्रतिक्रियाओं के साथ सहज महसूस करते हैं
- अधिक समझ, सीमित जांच, पर्याप्त सहायक प्रतिक्रियाएं मदद की गुणवत्ता को बढ़ाएंगी।

सहानुभूति के कौशल

प्रतिक्रिया

- सकारात्मक
- नकारात्मक



सम्मान का कौशल

- व्यक्ति को पुरुष / महिला जैसे स्वीकार करना...
- सम्मान एक ऐसा गुण है जिसे शब्दों, दृष्टिकोण और व्यवहार के माध्यम से व्यक्त किया जाना चाहिए।
- काउंसलर जिस तरह से बोलता है वह क्लाइंट के प्रति सम्मान दर्शाता है।

प्रतिभा का कौशल

- यह वास्तविक और सच्चे होने का कौशल है, यह सही मानसिकता रखने पर आधारित है।
- शोषण से बचना।
- गोपनीयता बनाए रखना।
- सीमाओं को स्वीकार करना और यदि आवश्यक हो और सहायक हो तो देखें।

सहानुभूति का कौशल - प्राथमिक स्तर

- यह समझें कि क्लाइंट क्या कहता है और वह अपने बारे में कैसा महसूस करता है। उसके संदर्भ में क्लाइंटों की दुनिया देखें।
- उचित प्राकृतिक टोन और इशारों के साथ मौखिक रूप से और गैर मौखिक रूप से क्लाइंट के लिए संचार करना।
- समान
- विवरण करना
- सटीक ज्यादातर शब्दों और काउंसलि की भावनाओं को समझना

कंक्रीट का कौशल

1. क्लाइंट की पहचान करने और समस्या को ठीक से परिभाषित करने के लिए सुविधा प्रदान करना।
2. जांच और सारांश के माध्यम से ठोस मुद्दों पर पहुंचें।
3. कुछ मुद्दों की अवधि, आवृत्ति और तीव्रता के बारे में पूछना।
4. यदि कोई समस्या प्रस्तुत करता है तो एक समस्या चुनें
5. क्लाइंट को कुछ निश्चित रूप से निर्दिष्ट करने के लिए सहायता करें।

कौशल उन्नत सहानुभूति

- संवाद और समझ
- न केवल क्लाइंट क्या कहता है, बल्कि यह भी निहित है
- संकेत और गैर-मौखिक रूप से क्या सूचित किया जा रहा है
- आविष्कार या कुछ भी नया नहीं जोड़ सकते
- इन छत्र शब्दों के नीचे शब्दों का प्रयोग करें

ग्लैड, सैड, बैड, मैड

संदर्भ के वैकल्पिक फ्रेम का कौशल

- व्यवहार को देखने के लिए एक वैकल्पिक फ्रेम प्रदान करना।
- स्थिति का बेहतर स्पष्टीकरण प्राप्त करने और वैकल्पिक संभावनाओं को देखने में मदद करता है।

नकारात्मक विचारों को चुनौती देना

- क्या स्थिति को देखने का कोई वैकल्पिक तरीका है? क्या कोई वैकल्पिक उपाय है?
- स्थिति के बारे में कोई और कैसे सोचेगा?
- क्या आपका निर्णय इस बात पर आधारित है कि आपने जो किया उसके बजाय आप कैसा महसूस करते हैं?

DIARY MAINTENANCE AND DAILY RECORD OF NEGATIVE THOUGHTS

Situation	Negative thoughts	Emotion
Actual event leading to unpleasant experience	• Record thoughts which preceded emotions • Assess the beliefs the client holds for these automatic thoughts belief in these automatic thoughts	• Specify emotions • Rate degree of emotion

सूचना साझा करने का कौशल

- मुद्दों को संभालने में मदद करने के लिए अतिरिक्त जानकारी देना।
- समर्थन प्रणाली पर ज्ञान के साथ क्लाइंट को सशक्त बनाना।
- यदि आवश्यक हो तो बाहरी संसाधनों को देखना और जुटाना।

प्रोत्साहन का कौशल

- सहायक प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए
- आशावाद उत्पन्न करने के लिए
- क्लाइंटों के हित को बनाए रखने के लिए
- क्लाइंट से मुद्दों की पहचान
- क्लाइंट द्वारा योजना के कार्यान्वयन
- प्राप्त करने के लिए लक्ष्यमीन्स
- प्रतिक्रिया
- अनुवर्ती
- 5 आर ... Covid -19 से निपटने के लिए
- संबद्ध
- आराम
- समीक्षा
- दिनचर्या
- प्रतिक्षेप

लचीला बनने के लिए 5 तरीके

1) संबद्ध

अपनी भावनाओं और विचारों को दूसरों के साथ साझा करें या इसे लिख लें

2) आराम

गहरी साँस लेने के व्यायाम करें या कोई अन्य तरीका अपनाएं जिससे आप आराम महसूस करें।

3) समीक्षा

अपने विचारों को देखें .. क्या आप नकारात्मक सोच रहे हैं, यदि ऐसा है तो

... उन्हें सकारात्मक सोच के साथ बदलें

4) दिनचर्या

हमारे दिन-प्रतिदिन की दिनचर्या में बदलाव आ रहे हैं, नई आदतें अपनाने की कोशिश करें जैसे कि हाथ धोना, मास्क पहनना, दुखद समाचार सुनने के लिए तैयार रहना लेकिन हार न मानें ... भरोसा रखें हम समस्याओं को दूर करेंगे ... ...

5) प्रतिक्षेप

हम पुनर्प्राप्त कर सकते हैं या ... हम ढीले हो सकते हैं ... हमें स्वीकार करें कि हमारे साथ क्या हो रहा है।

******

इस महामारी के बीच हम अब जो सामना कर रहे हैं वह तीव्र दर्दनाक तनाव है। दूसरे शब्दों में, कोविड -19 हमारे जीवन या दूसरों के जीवन के लिए सीधा खतरा है। हम सभी या तो विकराल रूप से आघात देख रहे हैं, मीडिया के माध्यम से या दूसरों का समर्थन करने के माध्यम से, या सीधे आघात का अनुभव कर रहे हैं, बीमार हो गए हैं, अलग हो गए हैं, या निकट दूसरों की दुर्दशा का अनुभव कर रहे हैं। हम सभी जानते हैं, कुछ अस्पष्ट तरीके से, कि "सामान्य" बदल गया है और दुनिया कभी भी वही नहीं होगी। इससे भी अधिक, फ्रंटलाइन प्रदाताओं को दर्दनाक तनाव लक्षण विकसित होने का खतरा होता है। ये तीव्र तनाव प्रतिक्रियाएं स्वाभाविक हैं, लेकिन लंबे समय तक मनोवैज्ञानिक परिणामों जैसे कि पोस्ट-ट्रॉमेटिक स्ट्रेस डिसऑर्डर और अवसाद को रोकने के लिए, स्वयं-देखभाल, सामाजिक समर्थन और नींद को बढ़ावा देना महत्वपूर्ण है। ये गंभीर प्रतिक्रियाएं आघात के इतिहास वाले लोगों में होने की अधिक संभावना है, विशेष रूप से बचपन के आघात, लेकिन हम खुद को बचाने और नकारात्मक परिणामों को कम करने के लिए कदम उठा सकते हैं। आघात से लचीलापन और उपचार कुछ ऐसा है जो सहायक संबंधों के संदर्भ में सबसे अच्छा होता है।

महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद
(पुर्व में राष्ट्रीय ग्रामीण संस्थान परिषद)
उच्चतर शिक्षा विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार

5-1-174, शक्कर भवन, फतेह मैदान रोड, बशीरबाघ, हैदराबाद, तेलंगाना – 500004
दूरभाष: 040-23212120, 23422105, फैक्स: 040-23212114, ई-मेल: admin@mgncre.in , वेबसाइट: www.mgncre.org

संपादकीय टीम: डॉ. डब्ल्यू.जी.प्रसन्न कुमार, अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई., डॉ.डी.एन.दास, सहायक निदेशक, अनसूया.वी, संपादक
डॉ. टी. नागलक्ष्मी, सदस्य-सचिव, एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा प्रकाशित