द रुरल कनेक्ट

खंड 01 अंक 07 हैदराबाद जनवरी 2022 8 पृष्ठ रु.5/-

महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद

Mahatma Gandhi National Council of Rural Education

उच्चतर शिक्षा विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार

"रोजगार से जुड़े समग्र दृष्टिकोण के साथ शिक्षा और कौशल के बीच अधिक तालमेल बनाने से शिक्षा प्रणाली में एक नए युग की शुरुआत होगी और हमें अपने जन सांख्यिकीय लाभांश प्राप्त करने में मदद मिलेगी।"

केंद्रीय शिक्षा और कौशल विकास एवं उद्यमिता मंत्री **श्री धर्मेंद्र प्रधान** ने युवाओं से लोगों के लिए आजीविका बनाने के लिए उद्यमिता को बढ़ावा देने का आग्रह किया। उच्चतर शिक्षण संस्थानों में कई कार्यक्रमों में संबोधित करते हुए, श्री प्रधान ने कहा, "भारत 21वीं सदी में वैश्विक अर्थव्यवस्था का नेतृत्व करेगा और व्यापार और अर्थव्यवस्था के लिए सबसे पसंदीदा बाजार होगा। क्षेत्रीय भाषाओं में सीखने से महत्वपूर्ण सोच क्षमता का विकास होगा और हमारे युवाओं को वैश्विक नागरिक बनने में सक्षम बनाएगा।" उन्होंने कौशल के उभरते क्षेत्रों में अवसरों का दोहन करने के लिए कौशल भारत के साथ एन.ई.ए.टी. 3.0 में पाठ्यक्रमों के एकीकरण के लिए अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (ए.आई.सी.टी.ई.) की सराहना की। यह रोजगार को बढ़ावा देगा और भविष्य के लिए भारतीय युवाओं को तैयार करेगा। 58 एड-टेक कंपनियां और भारतीय स्टार्ट-अप एन.ई.ए.टी. 3.0 पर हैं और सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने, रोजगार योग्य कौशल विकसित करने और सीखने के नुकसान पर काबू पाने के लिए 100 पाठ्यक्रम और ई-संसाधन पेश कर रहे हैं। एन.ई.ए.टी. 3.0 देश के छात्रों को सर्वोत्तम विकसित एड-टेक समाधान और पाठ्यक्रम और ए.आई.सी.टी.ई. द्वारा तैयार क्षेत्रीय भाषाओं में तकनीकी पुस्तकें प्रदान करने के लिए एक एकल मंच है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) 2020 के अनुरूप स्थानीय भाषाओं और मातृभाषा में इंजीनियरिंग शिक्षा की शुरूआत देश में युवाओं के सशक्तिकरण का एक साधन होगी और देश के इंजीनियरिंग कौशल को और मजबूत करेगी।

"परिदृष्टि एन.ई.पी. 2020 के कार्यान्वयन के साथ, हम कौशल के साथ शिक्षा को एकीकृत कर रहे हैं, एक बहु-विषयक दृष्टिकोण अपना रहे हैं और 21 वीं सदी के लिए हमारे युवाओं को तैयार करने के लिए कौशल और शिक्षुता को मुख्य पाठ्यक्रम का हिस्सा बना रहे हैं" श्री प्रधान ने विस्तार से बताया।

(Source: pib.gov.in)

*खल से लेकर स्टार्टअप तक, प्रौद्योगिकी से परंपराओं तक, स्वास्थ्य से विरासत तक, 2021 भारत के लिए कई नई ऊंचाइयों का वर्ष था। एक नए आत्मानिर्भर भारत के लिए एक नया सवेरा रहा। - **श्री धर्मेंद्र प्रधान***

एक महत्वपूर्ण उपलब्धि

संकाय विकास केंद्र एम.जी.एन.सी.आर.ई. अपने नवनिर्मित परिसर में "ग्रामीण शैक्षणिक नेतृत्व" पर संकाय विकास कार्यक्रम (एफ.डी.पी.) आयोजित किया है। आने वाले महीनों के लिए एफ.डी.पी. की एक श्रृंखला निर्धारित है।

उच्चतर शिक्षण संस्थानों के लिए एन.ए.ए.सी., एन.आई.आर.एफ., एन.बी.ए. और अन्य क्षेत्रीय और राष्ट्रीय साख पर जोर

एफ.डी.सी. एम.जी.एन.सी.आर.ई, गोपनपल्ले में पहले संकाय विकास कार्यक्रम का उद्घाटन डॉ. सी. उमामहेश्वर राव सदस्य वेतन संशोधन आयोग तेलंगाना सरकार (सेवानिवृत्त आई.ए.एस., मुख्यमंत्री के पूर्व सचिव) द्वारा किया गया। डॉ. टी. नागलक्ष्मी, सदस्य सचिव, एम.जी.एन.सी.आर.ई.और डॉ. डी.एन. दास, सहायक निदेशक, एम.जी.एन.सी.आर.ई. उपस्थित थे।

एम.जी.एन.सी.आर.ई.के अध्यक्ष डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार ने एफ.डी.पी. प्रतिभागियों को प्रबुद्ध कर रहे थे।

एम.जी.एन.सी.आर.ई.ने अपने परिसर में पहला संकाय विकास कार्यक्रम (एफ.डी.पी.) आयोजित करके एक महत्वपूर्ण उपलब्धि हासिल किया। ग्रामीण अकादमिक नेतृत्व पर दो एफ.डी.पी. आयोजित किए गए - समय क्षेत्र की आवश्यकता। संकाय को न केवल अकादमिक नेतृत्व के बारे में पता चलेगा बल्कि ग्रामीण संदर्भ में अकादमिक नेतृत्व को कैसे लागू किया जाए। वे करियर और शिक्षा में नेतृत्व के महत्व के बारे में जान सकेंगे। अच्छे नेता बनकर वे अपने एच.ई.आई. को महान ऊंचाइयों तक ले जा सकते हैं। एच.ई.आई. बेहतर स्थिति में आ जाएंगे और एन.ए.ए.सी., एन.आई.आर.एफ., एन.बी.ए. और अन्य क्षेत्रीय और राष्ट्रीय साख से सम्मानित होकर विधिवत मान्यता प्राप्त करेंगे। नई तालीम, ग्रामीण सामुदायिक व्यस्तता, व्यावसायिक शिक्षा और एच.ई.आई. के लिए स्वच्छता पहलुओं और कार्यान्वयन के क्षेत्र में ज्ञान, विशेषज्ञता और तकनीकी साझेदारी साझा करने के लिए 11 समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए गए।

संपादक की टिप्पणी

नव वर्ष आने ही वाला है और यह उस वर्ष को याद करने का भी समय है जो जाने वाला है और नए को बेहतर कैसे बनाया जाए। यहाँ एक नया वर्ष है जो मस्ती से जगमगा रहा है और आशीर्वाद से भरा है। नव वर्ष की शुभकामनाएं! आने वाले दिन अच्छे स्वास्थ्य और महान संगति से भरे रहें।

संकाय विकास केंद्र एम.जी.एन.सी.आर.ई.में संकाय विकास कार्यक्रमों (एफ.डी.पी.) की श्रृंखला की घोषणा करते हुए मुझे बेहद संतुष्टि हो रही है। ग्रामीण अकादमिक नेतृत्व पर पहले दो एफ.डी.पी. इसी महीने आयोजित किए गए थे, जिन्हें जबरदस्त प्रतिक्रिया मिली थी। प्रतिभागियों को अनूठी पद्धतियों और ज्ञान साझा करने के पहलुओं से प्रेरित किया गया था। तेलंगाना राज्य भर के सरकारी कॉलेजों के संकाय को अकादमिक नेतृत्व के बारे में और ग्रामीण संदर्भ में अकादमिक नेतृत्व को कैसे लागू किया जाए, इसके बारे में पता चला। उन्होंने करियर और शिक्षा में नेतृत्व के महत्व के बारे में सीखा। अच्छे नेता बनकर वे अपने एच.ई.आई. को महान ऊंचाइयों तक ले जा सकते हैं। एच.ई.आई. बेहतर स्थिति में आ जाएंगे और एन.ए.ए.सी., एन.आई.आर.एफ., एन.बी.ए. और अन्य क्षेत्रीय और राष्ट्रीय साख से सम्मानित होकर विधिवत मान्यता प्राप्त करेंगे। मैं एफ.डी.पी. प्रतिभागियों को ज्ञानवर्धन करने के लिए **हैदराबाद विश्वविद्यालय के प्रो. बी.जे. राव कुलपति** का तहे दिल से धन्यवाद करता हूं, जबकि मैं **हैदराबाद विश्वविद्यालय के श्री पी. सरदार सिंह रजिस्ट्रार** को भी धन्यवाद करता हूं, जिन्होंने हमारे एफ.डी.पी. प्रतिभागियों के क्षेत्रीय दौरे को सुविधाजनक बनाया। मैं **डॉ. सी. उमामहेश्वर राव**, सदस्य वेतन संशोधन आयोग तेलंगाना सरकार, (सेवानिवृत्त आई.ए.एस., मुख्यमंत्री के पूर्व सचिव) को एक अकादमिक नेता के लिए सलाह और सुविधा कौशल पर उनके ज्ञानवर्धक सत्र के लिए धन्यवाद देता हूं। मैं **डॉ. माया सलीमथ** निदेशक, क्यू.ए.सी. आर.आर. इंस्टीट्यूशंस, बैंगलोर को भी नैक प्रत्यायन प्राप्त करने के लिए एच.ई.आई. की आवश्यकता, मूल्य, आवश्यकता और प्रक्रियाओं और उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों में अकादमिक नेतृत्व की भूमिका पर उनके सूचनात्मक और मार्गदर्शक सत्रों के लिए धन्यवाद करता हूं। मैं **प्रो. एच हेमनाथ राव**, सेवानिवृत्त निदेशक, विकास प्रबंधन संस्थान (डी.एम.आई.), पटना, और पूर्व डीन एडमिनिस्ट्रेटिव स्टाफ कॉलेज ऑफ इंडिया (ए.एस.सी.आई.) को धन्यवाद करता हूं।, **प्रो. वाई. नरसिम्हलु**, निदेशक, एच.आर.डी.सी., हैदराबाद विश्वविद्यालय, **प्रो. बी राजा शेखर**, हैदराबाद विश्वविद्यालय के प्रो-वाइस चांसलर, जिन्होंने अकादमिक नेतृत्व के विभिन्न पहलुओं पर उत्साहजनक और प्रेरक सत्र लिया। एम.जी.एन.सी.आर.ई.टीम और संसाधन व्यक्ति ने एफ.डी.पी. प्रतिभागियों के साथ शानदार काम किया, जिनमें तेलंगाना के 25 से अधिक सरकारी कॉलेजों के संकाय शामिल थे। हमने नई तालीम, ग्रामीण सामुदायिक व्यस्तता, व्यावसायिक शिक्षा और एच.ई.आई. और कार्यान्वयन के लिए स्वच्छता पहलुओं के क्षेत्र में ज्ञान और पेशेवर विशेषज्ञता साझा करने के लिए 11 समझौता ज्ञापनों पर भी हस्ताक्षर किए। दूसरे एफ.डी.पी. के दौरान 11 सामाजिक उद्यमिता, स्वच्छता और ग्रामीण उद्यमिता प्रकोष्ठों (एस.ई.एस.आर.ई.सी.) का गठन किया गया था।

कर्नाटक के जिलों में 600 सूक्ष्म उद्यमों के लिए एक सर्वेक्षण रिपोर्ट संकलित की गई थी। राज्य स्तरीय उन्नयन योजना (एस.एल.यू.पी.) तैयार करने के कार्य के दायरे के अनुसार, प्रति जिले लगभग 20 सूक्ष्म खाद्य प्रसंस्करण उद्यमों के नमूने के आकार के साथ, राज्य भर में प्राथमिक सर्वेक्षण किए गए थे। वर्गीकरण उद्यम के प्रकार, ओ.डी.ओ.पी./गैर-ओ.डी.ओ.पी., और लिंग समावेशन और सामाजिक समूह पर आधारित था। सर्वेक्षण के परिणाम टीम के साथ साझा किए गए। ओ.डी.ओ.पी. पर पेशेवर मदद और विशेषज्ञता साझा करने के लिए कार्यशालाएं आयोजित की गईं। ग्रामीण उद्यमिता विकसित करने के लिए एम.जी.एन.सी.आर.ई. की पहल के हिस्से के रूप में गठित ग्रामीण उद्यमिता विकास प्रकोष्ठों के माध्यम से जिला नोडल एजेंसियों के साथ 30 संस्थागत कार्यशालाएँ आयोजित की गईं।

भारत में ग्रामीण विकास के लिए ग्रामीण आजीविका और उत्पादन प्रणाली एक महत्वपूर्ण एजेंडा रहा है। पर्यावरणीय प्रभाव, बेरोजगारी, प्रवास और गरीबी को दूर करने के लिए ग्रामीण क्षेत्रों के लिए कृषि उत्पादन प्रणालियाँ और गैर-कृषि व्यवसायों में सुधार करके समुदायों के लिए स्थायी आजीविका विकसित करना एक प्रमुख चिंता है। ग्रामीण आजीविका और उत्पादन प्रणाली पर हमारी पाठ्य पुस्तक ग्रामीण विकास पेशेवरों के लिए आवश्यक एक प्रभावी शिक्षण अनुभव और संसाधन प्रदान करती है। इसमें ग्रामीण विकास पेशेवरों की भागीदारी और सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए सामग्री, अवधारणाएं, मामले, उदाहरण और सरलीकृत अभ्यास शामिल हैं। पुस्तक का प्रमुख उद्देश्य भारत में ग्रामीण आजीविका के विभिन्न आयामों, चुनौतियाँ, दृष्टिकोण, नीति और प्रथाओं की व्यापक समझ विकसित करना है। आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन (एस.सी.एम.) का ग्रामीण व्यवसाय प्रबंधन में व्यापक दायरा है। ग्रामीण व्यवसाय अभी भी एस.सी.एम. दर्शन को लागू करने के प्रारंभिक चरण में हैं। आपूर्ति श्रृंखला और मूल्य मानचित्रण महत्वपूर्ण हैं। ग्रामीण आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन - आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन (एस.सी.एम.) का ग्रामीण व्यवसाय प्रबंधन में व्यापक दायरा है। ग्रामीण व्यवसाय अभी भी एस.सी.एम. दर्शन को लागू करने के प्रारंभिक चरण में हैं। आपूर्ति श्रृंखला और मूल्य मानचित्रण महत्वपूर्ण हैं। यह पुस्तक संचालन और आपूर्ति श्रृंखला के विकास, आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन की प्रक्रिया और ग्रामीण आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन के कार्यान्वयन में उपयोग किए जाने वाले उपकरणों की रूपरेखा तैयार करती है।

रन अप टू डिस्ट्रिक्ट ग्रीन चैंपियन अवार्ड्स 2021-22 के रूप में, जो कि एम.जी.एन.सी.आर.ई. की स्वच्छता कार्य योजना का हिस्सा है, दिसंबर में एस.ए.पी. 2021-22 योजना के कार्यान्वयन के लिए 146 जिलों के 210 एच.ई.आई. का मात्रात्मक अध्ययन किया गया था। एच.ई.आई. ने एम.जी.एन.सी.आर.ई.को एस.ए.पी. कार्यान्वयन की प्रगति को मात्रात्मक रूप से अद्यतन किया है। विषय जल प्रबंधन, अपशिष्ट प्रबंधन, भूमि उपयोग, हरियाली और ऊर्जा प्रबंधन हैं।

मैं उपयोगी वर्ष 2021 के अंत की प्रतीक्षा कर रहा हूं और विनम्रतापूर्वक दोहराता हूं कि हम आने वाले नव वर्ष 2022 के लिए अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए तैयार हैं!

डॉ. डब्ल्यू. जी. प्रसन्न कुमार
अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

कर्नाटक के जिलों में 600 सूक्ष्म उद्यमों के लिए संकलित सर्वेक्षण रिपोर्ट के अनुसार, प्रति जिले लगभग 20 सूक्ष्म खाद्य प्रसंस्करण उद्यमों के नमूने के आकार के साथ, पी.एम.एफ.एम.ई. से आवश्यक सहायता इस प्रकार थी - सामान्य बुनियादी ढांचा, ब्रांडिंग और विपणन समर्थन - 55%; पूंजी निवेश सहायता - व्यक्तिगत सूक्ष्म खाद्य प्रसंस्करण इकाइयों का उन्नयन / एफ.पी.ओ. / एस.एच.जी. / उत्पादक सहकारी समितियों को समर्थन - 34%; एस.एच.जी. को सीड कैपिटल पूंजी - 2%; और विभिन्न घटक - 9%।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. की पी.एच.डी. रिसर्च फेलोशिप, मेजर और माइनर रिसर्च प्रोजेक्ट पूरी गति से चल रहे हैं और हम शोध के परिणामों की प्रतीक्षा कर रहे हैं। अध्ययन राज्य और केंद्र सरकारों द्वारा लागू की गई सार्वजनिक नीतियों के परिणामों पर केंद्रित हैं या ग्रामीण भारत की चिंताओं को संबोधित करने वाले तत्व हैं; पाठ्यक्रम परिवर्द्धन; और नीति निर्माण के साथ-साथ कार्यान्वयन आयामों को संभालना जिससे रचनात्मक नीति निर्माण में योगदान होता है।

एम.जी.एन.सी.आर.ई. के जिला ग्रीन चैंपियन पुरस्कार कार्यक्रम में देश भर के एच.ई.आई. भाग ले रहे हैं। एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने अपनी स्वच्छता कार्य योजना के हिस्से के रूप में पहले 400 एच.ई.आई. को जिला ग्रीन चैंपियन के रूप में सम्मानित किया था, जो देश भर में सामुदायिक व्यस्तता, हरियाली, जल संरक्षण, ठोस अपशिष्ट प्रबंधन, ऊर्जा प्रबंधन, स्वच्छता और स्वास्थ्य और कोविड जागरूकता और तैयारी, में शामिल 22,000 से अधिक उच्चतर शिक्षण संस्थानों के साथ काम कर रहा था। पुरस्कार जिला कलेक्टरों/आयुक्तों/मजिस्ट्रेट द्वारा प्रदान किए गए। अब, परिषद शेष 342 एच.ई.आई. को जिलेवार (कुल 742 जिलों में से) पुरस्कृत करने की राह पर है।

उस्मानिया विश्वविद्यालय, तेलंगाना में एस.सी.ई.आर.टी. + डाइट / विश्वविद्यालय शिक्षा विभाग + शिक्षक प्रशिक्षण कॉलेज टास्क फोर्स के लिए व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना 2021-22 पर 5 क्लस्टर कार्यशालाएं आयोजित की गईं; चौधरी रणबीर सिंह विश्वविद्यालय, हरियाणा; गुरु नानक देव विश्वविद्यालय, अमृतसर, पंजाब; महात्मा गांधी विश्वविद्यालय, नलगोंडा, तेलंगाना; तमिलनाडु शिक्षक शिक्षा विश्वविद्यालय चेन्नई।

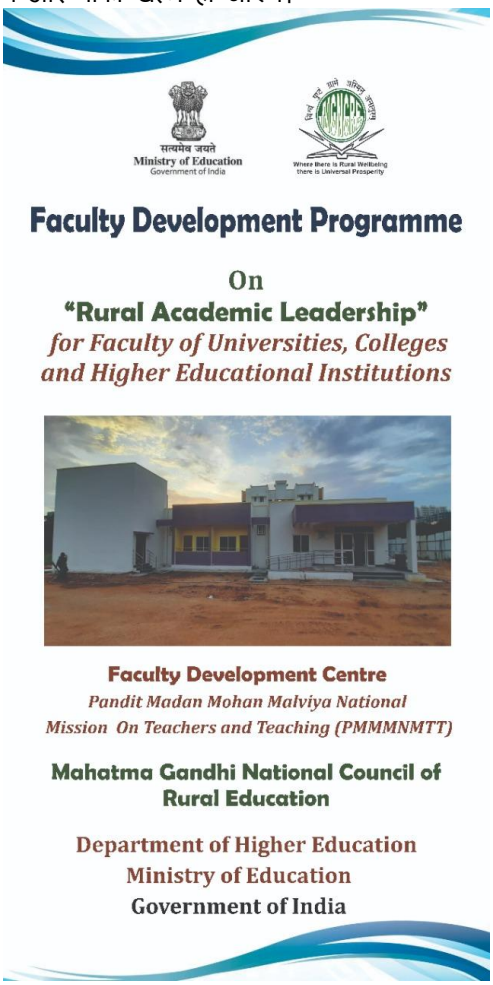
टीम एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने तेलंगाना के उच्चतर शिक्षा संस्थानों को उन्नत भारत अभियान के तहत गांवों की पहचान करने और गांवों को अपनाने के लिए व्यावहारिक जानकारी दी और सामुदायिक व्यस्तता और गांवों की जरूरतों का पता लगाने के लिए कार्य योजना तैयार की गई। बातचीत ने सहयोगात्मक दृष्टिकोण के साथ ग्राम विकास में सरकारी कार्यक्रमों के अभिसरण के लिए रूट मैप को सामने लाया। यू.बी.ए. के जन रणनीति कार्यक्रम के तहत सी.एस.आर. संगठनों के साथ बातचीत की प्रक्रिया शुरू की गई थी। इन संगठनों में माइक्रोसॉफ्ट कॉर्पोरेशन और स्टेट स्ट्रीट कॉरपोरेशन शामिल हैं, जिनका कार्य गांवों में युवाओं के लिए कौशल और सूचना प्रौद्योगिकी की नौकरियां लाना है।

एक और वर्ष करीब है। मैं अपनी टीम के सदस्यों का आभारी हूं जिन्होंने इस वर्ष के दौरान काम करने में बहुत लचीलापन दिखाया है और मुझे यकीन है कि हम आने वाले नव वर्ष 2022 में सभी उतार-चढ़ाव के बावजूद मनोवैज्ञानिक रूप से मजबूत बनने जा रहे हैं और अपनी प्राथमिकताओं पर काम कर रहे हैं!

डॉ. भरत पाठक
उपाध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई.

ग्रामीण शैक्षणिक नेतृत्व पर संकाय विकास कार्यक्रम

ग्रामीण शैक्षणिक नेतृत्व पर संकाय विकास कार्यक्रमों का उद्देश्य शिक्षकों को शिक्षण-अधिगम वातावरण में नवीन प्रगति और सुधार करने के लिए तैयार करना है। संस्थागत और संगठनात्मक लक्ष्यों को प्राप्त करने में संकाय की सलाह एक लंबा सफर तय करेगी। उच्चतर शिक्षा मानव कल्याण के लिए ज्ञान पैदा करने के लिए जिम्मेदार है। लेकिन पिछले दो दशकों में इस पहलू को बदल दिया गया है जब ज्ञान को ज्ञान अर्थव्यवस्था में बदल दिया गया है और लगभग सभी देशों में उच्चतर शिक्षा इस अवधारणा से प्रेरित हो रही है। यही कारण है कि आज के उच्चतर शिक्षा संस्थानों को आपस में कड़ी प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ रहा है। उच्चतर शिक्षण संस्थानों का मूल्यांकन छात्रों के प्रदर्शन और उनकी रोजगार योग्यता प्रोफ़ाइल से किया जाता है। विश्वविद्यालयों की वैश्विक रैंकिंग अकादमिक प्रतिष्ठा (शिक्षण और अनुसंधान), नियोक्ता प्रतिष्ठा, शिक्षकों द्वारा किए गए शोध और उनके उद्धरणों जैसे मानकों पर की जाती है। रैंकिंग ने एक ऐसा माहौल तैयार किया है जिसमें केवल सर्वश्रेष्ठ शैक्षणिक संस्थान ही बचे रहेंगे और बाकी खत्म हो जाएंगे।



एच.ई.आई. को एक अकादमिक संस्कृति के लिए प्रयास करने की आवश्यकता है, जिसमें संकाय द्वारा सर्वोत्तम शोध और शिक्षण किया जाना चाहिए, और संस्थान द्वारा सर्वोत्तम पाठ्यक्रम विकसित किया जाना चाहिए, ताकि यह एक कार्यक्रम या पाठ्यक्रम में नामांकित छात्रों को एक अत्याधुनिक शिक्षा प्रदान कर सके। और जो उन्हें आसानी से जॉब मार्केट में जगह मिलने में मदद करेगा। शैक्षणिक नीतियों में लगातार बदलाव ने उच्चतर शिक्षा संस्थानों में एक प्रवाह पैदा किया है और उनमें से कई को उच्चतर शिक्षा के बाजार में जीवित रहने के लिए कर लगाना पड़ रहा है। एक परिदृष्टि नेतृत्व के नेतृत्व में एक संस्थान द्वारा इसे आसानी से दूर किया जा सकता है। दुनिया के सभी प्रमुख संस्थान अच्छी बुनियादी सुविधाओं, महान शिक्षकों, अच्छे छात्रों और विशाल वित्तीय संसाधनों के कारण नहीं बल्कि परिदृष्टि अकादमिक नेताओं के नेतृत्व में सफल हुए हैं। एक अकादमिक नेता आम तौर पर संस्थान का मुखिया होता है जो यह तय करता है कि दस वर्ष बाद संस्थान का भाग्य क्या होगा। तो, एक नेता जो सामने से नेतृत्व करके दृष्टि को वास्तविकता में अनुवाद करने की क्षमता रखता है, उच्चतर शिक्षण संस्थानों में आवश्यक है। एक शैक्षणिक नेता को लोगों को अपनी दृष्टि साझा करने, दूसरों को कार्य करने में सक्षम बनाने, खुद को रोल मॉडल के रूप में दिखाने और दूसरों को संस्थागत लक्ष्यों को पूरा करने और प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करने और प्रेरित करने की आवश्यकता होती है।

संकाय को न केवल अकादमिक नेतृत्व के बारे में पता चलेगा बल्कि ग्रामीण संदर्भ में अकादमिक नेतृत्व को कैसे लागू किया जाए। वे करियर और शिक्षा में नेतृत्व के महत्व के बारे में जान सकेंगे। टीम के सदस्यों को साथ लेकर चलते हुए अभूतपूर्व परिणाम प्राप्त करने के लिए नेतृत्व गुणों के महत्व को सूक्ष्मता से प्रदर्शित किया जाएगा। अच्छे नेता बनकर वे अपने एच.ई.आई. को महान ऊंचाइयों तक ले जा सकते हैं। एच.ई.आई. बेहतर स्थिति में आ जाएंगे और एन.ए.ए.सी., एन.आई.आर.एफ., एन.बी.ए. और अन्य क्षेत्रीय और राष्ट्रीय साख से सम्मानित होकर विधिवत मान्यता प्राप्त करेंगे।

ग्रामीण अकादमिक नेतृत्व पर दो एफ.डी.पी. आयोजित किए गए - समय क्षेत्र की आवश्यकता। संकाय अकादमिक नेतृत्व थे लेकिन ग्रामीण संदर्भ में अकादमिक नेतृत्व को कैसे लागू किया जाए। वे करियर और शिक्षा में नेतृत्व के महत्व के बारे में जान सकेंगे। अच्छे नेता बनकर वे अपने एच.ई.आई. को महान ऊंचाइयों तक ले जा सकते हैं। एच.ई.आई. बेहतर स्थिति में आ जाएंगे और एन.ए.ए.सी., एन.आई.आर.एफ., एन.बी.ए. और अन्य क्षेत्रीय और राष्ट्रीय साख से सम्मानित होकर विधिवत मान्यता प्राप्त करेंगे। एफ.डी.पी. में शामिल प्रमुख क्षेत्रों में शामिल हैं -

- अकादमिक नेतृत्व: क्यों, क्या, कैसे - शहरी और ग्रामीण व्यस्तता परिप्रेक्ष्य;
- उच्चतर शिक्षण संस्थानों में शैक्षणिक नेतृत्व मान्यता; एच.ई.आई. के लिए नेतृत्व मूल्य और मान्यता रैंकिंग का पोषण;
- एन.ए.ए.सी. / एन..आई.आर.एफ. / एन.बी.ए.: उच्चतर शिक्षा संस्थानों के लिए प्रत्यायन का मूल्य; टीम के निर्माण, केस चर्चा, रोल प्ले अनुभव और अकादमिक नेतृत्व;
- अकादमिक नेताओं के लिए सलाह कौशल;
- भावनात्मक बुद्धिमत्ता - अकादमिक नेतृत्व में भूमिका;
- सुविधा कौशल: एक अकादमिक नेता से एक परिप्रेक्ष्य;
- अकादमिक नेतृत्व के लिए संचार और प्रस्तुति कौशल;
- उद्यमिता और एफ.पी.ओ., ग्रामीण प्रबंधन पहल/ग्रामीण सामूहिकों के साथ सहयोग;
- राष्ट्र निर्माण में उच्चतर शिक्षा संस्थान - अकादमिक नेतृत्व की भूमिका; उन्नत भारत अभियान (यू.बी.ए.)/स्वच्छ भारत अभियान (एस.ए.पी.) - उच्चतर शिक्षा संस्थानों में नेतृत्व में भूमिका - भविष्य की कार्य योजना।

राष्ट्रीय संस्थानों का क्षेत्र का दौरा भी एफ.डी.पी. का हिस्सा है। तेलंगाना के सरकारी कॉलेजों ने एफ.डी.पी. में भाग लिया जिसमें 30 प्रतिभागियों के साथ 15 कॉलेज और 22 प्रतिभागियों वाले 11 कॉलेज शामिल थे। नई तालीम, ग्रामीण सामुदायिक व्यस्तता, व्यावसायिक शिक्षा और एच.ई.आई. के लिए स्वच्छता पहलुओं और कार्यान्वयन के क्षेत्र में ज्ञान, विशेषज्ञता और तकनीकी साझेदारी साझा करने के लिए 11 समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर किए गए। दूसरे एफ.डी.पी. के दौरान 11 सामाजिक उद्यमिता, स्वच्छता और ग्रामीण उद्यमिता प्रकोष्ठों (एस.ई.एस.आर.ई.सी.) का गठन किया गया था।

एफ.डी.सी. एम.जी.एन.सी.आर.ई. में एफ.डी.पी. की झलक

एफ.डी.पी. के प्रतिभागी - 20-24 दिसंबर 2021

परिचय कार्यक्रम प्रगति पर है - श्रीमती पद्मा जुलूरी, एम.जी.एन.सी.आर.ई. के संसाधन व्यक्ति, एफ.डी.पी. प्रतिभागियों के साथ बातचीत

एक क्षेत्र गतिविधि में प्रतिभागियाँ

शैक्षणिक नेताओं के लिए परामर्श और सुविधा कौशल डॉ. सी. उमामहेश्वर राव, सदस्य वेतन संशोधन आयोग तेलंगाना सरकार, (सेवानिवृत्त आई.ए.एस., मुख्यमंत्री के पूर्व सचिव) ग्रामीण शैक्षणिक नेतृत्व पर एफ.डी.पी. के दौरान सरकारी डिग्री कॉलेजों के प्राचार्यों को बारीकियों पर वाक्पटु संबोधित कर रहे हैं।

हैदराबाद विश्वविद्यालय के लाइब्रेरियन डॉ. एन. वरथराजन के साथ बातचीत

एफ.डी.पी. के पहले दिन डॉ. टी. नागलक्ष्मी, सदस्य सचिव एम.जी.एन.सी.आर.ई. धन्यवाद ज्ञापन देते हुए।

प्रो. एच. हेमनाथ राव, सेवानिवृत्त निदेशक, विकास प्रबंधन संस्थान (डी.एम.आई.), पटना, और पूर्व डीन प्रशासनिक स्टाफ कॉलेज ऑफ इंडिया (ए.एस.सी.आई.) अकादमिक नेतृत्व पर संबोधित कर रहे हैं

श्री बी. नवीन कुमार, एम.जी.एन.सी.आर.ई. के संसाधन व्यक्ति, उच्चतर शिक्षण संस्थानों में स्वच्छता कार्य योजना के कार्यान्वयन पर तेलंगाना के सरकारी डिग्री कॉलेजों के प्राचार्यों के साथ बातचीत।

हैदराबाद विश्वविद्यालय के कुलपति प्रो. बी.जे. राव ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) को लागू करने के लिए व्यावहारिक आयाम दिए। *"वह बदलाव बनें जो आप देखना चाहते हैं; छात्र बनें और फिर शिक्षण शुरू करें। आज बेहतर और बढ़ी हुई रुचि के साथ छात्र पहले से ही एक कदम आगे हैं। शिक्षण या रणनीतियों के पुराने मॉडल शायद उपयुक्त नहीं हैं। हम उन बाधाओं को संभालेंगे या दूर करेंगे जो कि हम अपने रास्ते में सामना करते हैं। दिन-ब-दिन और अगले दिन लें और सर्वश्रेष्ठ और वृद्धि पर नज़र रखें"*

ग्रामीण अकादमिक नेतृत्व पर एफ.डी.पी. - 27-31 दिसंबर 2021

नेतृत्व के शक्ति के प्रयोग से नहीं बल्कि नेतृत्व करने वालों के बीच शक्ति की भावना को बढ़ाने की क्षमता से परिभाषित होती है। नेता का सबसे आवश्यक कार्य अधिक नेताओं का निर्माण करना है।-फोलेट, 1942 (जॉयस और बॉयल द्वारा उद्धृत, 2013 पी. 1)

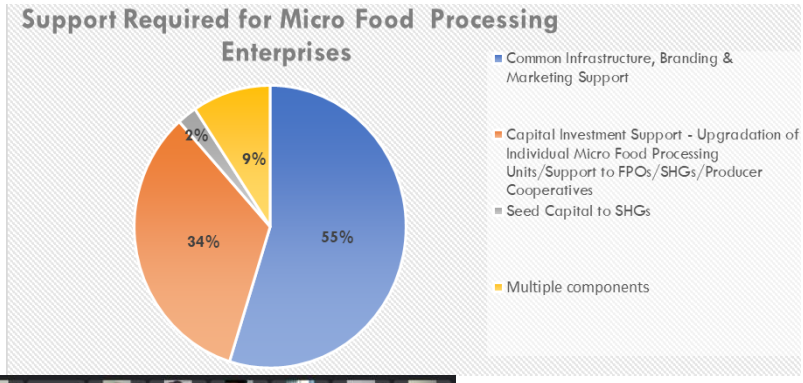
प्रो. बी. राजा शेखर, प्रो-वाइस चांसलर, हैदराबाद विश्वविद्यालय, हैदराबाद के स्कूल ऑफ मैनेजमेंट साइंसेज यूनिवर्सिटी में एफ.डी.पी. प्रतिभागियों को संबोधित करते हुए

डॉ. ओ. शिवशंकर प्रसाद, डिप्टी लाइब्रेरियन, आई.जी.एम.एल., यू.ओ.एच. के साथ बातचीत

एक जनपद एक उत्पाद (ओ.डी.ओ.पी.) अभियान
पी.एम.एफ.एम.ई., एम.ओ.एफ.पी.आई. के तहत ग्रामीण उद्यमिता को प्रोत्साहित करना

एक जनपद एक उत्पाद
ONE DISTRICT ONE PRODUCT

कर्नाटक के जिलों में 600 सूक्ष्म उद्यमों के लिए एक सर्वेक्षण रिपोर्ट संकलित की गई थी। राज्य स्तरीय उन्नयन योजना (एस.एल.यू.पी.) तैयार करने के कार्य के दायरे के अनुसार, प्रति जिले लगभग 20 सूक्ष्म खाद्य प्रसंस्करण उद्यमों के नमूने के आकार के साथ, राज्य भर में प्राथमिक सर्वेक्षण किए गए थे। वर्गीकरण उद्यम के प्रकार, ओ.डी.ओ.पी./गैर-ओ.डी.ओ.पी., और लिंग समावेशन और सामाजिक समूह पर आधारित था।



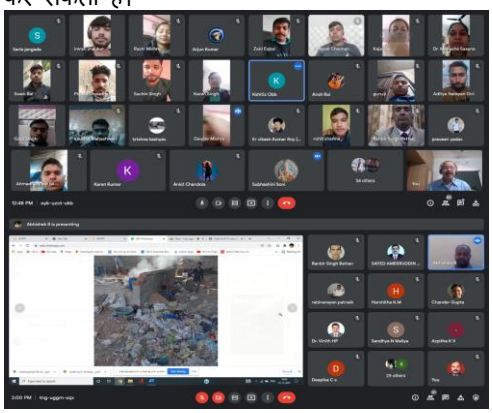
कृषि क्षेत्र में ओ.डी.ओ.पी. लॉजिस्टिक्स और उद्यमिता विकास कार्यक्रम

ओ.डी.ओ.पी. पर पेशेवर मदद और विशेषज्ञता साझा करने के लिए कार्यशालाएं आयोजित की गईं।

1. ओ.डी.ओ.पी. के लाभार्थियों की पहचान करने और सर्वेक्षण करने के लिए बेल्लारी, विजयपुरा और हावेरी उच्चतर शिक्षण संस्थानों की बैठक
2. ओ.डी.ओ.पी. के लाभार्थियों की पहचान करने और सर्वेक्षण करने के लिए चिक्कमगलुरु और हसन, उत्तर कन्नड़ उच्चतर शिक्षण संस्थानों की बैठक
3. ओ.डी.ओ.पी. शुरू करने के लिए कोटा विश्वविद्यालय, कोटा, राजस्थान क्लस्टर स्तरीय बैठक।

ग्रामीण उद्यमिता को विकसित करने के लिए एम.जी.एन.सी.आर.ई. की पहल के हिस्से के रूप में गठित ग्रामीण उद्यमिता विकास प्रकोष्ठों के माध्यम से जिला नोडल एजेंसियों के साथ ओ.डी.ओ.पी. संस्थागत स्तर की कार्यशाला शुरू करने के लिए - पंजाब, हरियाणा, ओडिशा, राजस्थान, हिमाचल प्रदेश और जम्मू और कश्मीर में **30 संस्थागत कार्यशालाएं आयोजित की गईं।**

एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने ग्रामीण उद्यमिता को संबोधित करने के लिए वन डिस्ट्रिक्ट वन प्रोडक्ट (ओ.डी.ओ.पी.) अभियान शुरू किया। ओ.डी.ओ.पी. अवधारणाओं का अध्ययन और कौशल में परिवर्तित करते समय इंटर्नशिप के अवसर प्रदान करता है। प्रत्येक जिले को संबंधित ओ.डी.ओ.पी. उत्पाद लेने और उत्पाद की गुणवत्ता में सुधार के तरीके खोजने, अधिशेष कृषि-उत्पाद का प्रबंधन करने और ग्रामीण से शहरी (खेत से घर) विपणन संबंध बनाने पर काम करने की आवश्यकता है जो ग्रामीण कृषि उद्यमी को उसकी आय में सुधार करने में मदद कर सकता है।

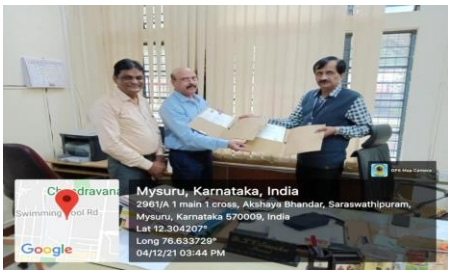


डॉ. के.वी. सुरेश, प्राचार्य, जे.एस.एस. महिला कॉलेज, मैसूर ने एम.जी.एन.सी.आर.ई. के साथ समझौता ज्ञापन का आदान-प्रदान किया

सुविधाओं और विशेषज्ञता को साझा करके ग्रामीण प्रबंधन में व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए आपसी संबंधों की खोज, विस्तार और मजबूत करने के लिए **6 समझौता ज्ञापनों** पर हस्ताक्षर किए गए -

1. जे.एस.एस. महिला कॉलेज (स्वायत्त), मैसूर, कर्नाटक
2. श्रीनिधि विज्ञान संस्थान और प्रौद्योगिकी (एस.एन.आई.एस.टी.), हैदराबाद, तेलंगाना
3. जींद इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी संस्थान, जींद, हरियाणा
4. गंगा प्रौद्योगिकी और प्रबंधन संस्थान, झज्जर, हरियाणा
5. जगन्नाथ कदवादास शाह आदर्श कॉलेज, निजामपुर, महाराष्ट्र
6. उत्तर बंगाल विश्वविद्यालय, कोलकाता, पश्चिम बंगाल

डॉ. सन्मय मलिक, विभागाध्यक्ष, उत्तर बंगाल विश्वविद्यालय, कोलकाता, अध्यक्ष एम.जी.एन.सी.आर.ई. के साथ समझौता ज्ञापन का आदान-प्रदान करते हुए



ग्रामीण प्रबंधन पर पाठ्यपुस्तक- *ग्रामीण आजीविका और उत्पादन प्रणाली और ग्रामीण आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन पर पाठ्यपुस्तक प्रकाशित किए गए।*

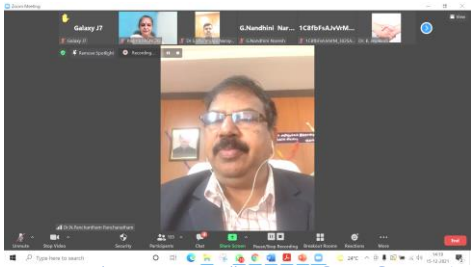
ग्रामीण आजीविका और उत्पादन प्रणाली - *पुस्तक ग्रामीण विकास पेशेवरों के लिए आवश्यक एक प्रभावी सीखने का अनुभव और संसाधन प्रदान करती है। इसमें ग्रामीण विकास पेशेवरों की भागीदारी और सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए सामग्री, अवधारणाएं, मामले, उदाहरण और सरलीकृत अभ्यास शामिल हैं। पुस्तक का प्रमुख उद्देश्य भारत में ग्रामीण आजीविका के विभिन्न आयाम, चुनौतियाँ, दृष्टिकोण, नीति और प्रथाओं की व्यापक समझ विकसित करना है।*

ग्रामीण आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन - *आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन (एस.सी.एम.) का ग्रामीण व्यवसाय प्रबंधन में व्यापक दायरा है। ग्रामीण व्यवसाय अभी भी एस.सी.एम. दर्शन को लागू करने के प्रारंभिक चरण में हैं। आपूर्ति श्रृंखला और मूल्य मानचित्रण महत्वपूर्ण हैं। यह पुस्तक संचालन और आपूर्ति श्रृंखला के विकास, आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन की प्रक्रिया और ग्रामीण आपूर्ति श्रृंखला प्रबंधन के कार्यान्वयन में उपयोग किए जाने वाले उपकरणों की रूपरेखा तैयार करती है। यह पुस्तक एस.सी.एम में वर्तमान अवसरों को भी शामिल करती है।*

व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना 2021-22

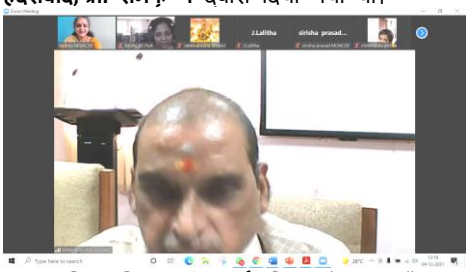
व्यावसायिक गतिविधि और अनुभवात्मक शिक्षा की सराहना करना

एस.सी.ई.आर.टी. + डाइट / विश्वविद्यालय शिक्षा विभाग + शिक्षक प्रशिक्षण कॉलेज टास्क फोर्स व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना 2021-22 पर 5 क्लस्टर कार्यशालाएं आयोजित की गईं। कार्यशालाओं पर ध्यान केंद्रित किया गया: व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन (वी.ई.पी.) के दर्शन को समझना; वी.ई.पी. के तहत 6 प्रकार की गतिविधियों से परिचित होना; एक जिले एक फसल और क्राफ्ट की पहचान करना और आर्थिक मूल्य के साथ उत्पादक कार्य के रूप में छात्र शिक्षकों द्वारा किए गए एक स्थायी व्यावसायिक गतिविधि के रूप में अपने जिले की फसल और / या शिल्प को प्रस्तुत करने के तरीके पेश करना; चुने हुए व्यावसायिक गतिविधि के लिए डी. एल. एड./बी. एड. और स्कूल पाठ्यक्रम को एकीकृत करने के तरीकों की पहचान करना; इस बात की सराहना करते हुए कि व्यावसायिक गतिविधि छात्र शिक्षकों के लिए एक अनुभवात्मक शिक्षा की गतिविधि होगी; एक केस स्टडी के माध्यम से स्थानीय जरूरतों के आधार पर सामुदायिक व्यस्तता के तरीकों से परिचित होना; प्राथमिक स्तर पर एक केस स्टडी के माध्यम से अनुभवात्मक अधिगम के विभिन्न तरीकों पर चर्चा करना; उन गतिविधियों की पहचान करना जिन्हें वे निर्धारण वर्ष 2021-22 में लागू करेंगे; संस्थान में वी.ई.पी. कार्य योजना टास्क फोर्स की आवश्यकता की सराहना करना और उसका गठन करना; और व्यावसायिक शिक्षा के प्रलेखन और कार्यान्वयन के लिए कार्यबल को सक्रिय करना।



"यह हमारे पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को एक महत्वपूर्ण स्थान देने का समय है क्योंकि व्यावसायिक शिक्षा न केवल छात्रों को श्रम की गरिमा के बारे में संवेदनशील बनाती है बल्कि संज्ञानात्मक बुद्धि को भी बढ़ाती है। व्यावहारिक प्रशिक्षण से संज्ञानात्मक बुद्धि का विकास होता है। आपने जो सीखा है उसे लागू करने की आवश्यकता है जब तक कि आप संज्ञानात्मक बुद्धि विकसित नहीं करेंगे। यह व्यवसाय की व्यावहारिक प्रकृति के कारण है कि यह स्वाभाविक रूप से अवधारणाओं को बेहतर तरीके से समझने की आपकी क्षमता का निर्माण करता है," **प्रोफेसर एन. पंचनाथम, वाइस चांसलर तमिलनाडु टीचर्स एजुकेशन यूनिवर्सिटी चेन्नई** ने व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना पर ऑनलाइन राज्य-स्तरीय कार्यशाला के दौरान कहा हैं। 2021-22 का आयोजन एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा टी.एन.टी.ई.यू. के संकाय और इसके संबद्ध शिक्षा महाविद्यालयों के प्रधानाचार्यों और संकायों के लिए किया गया था। टी.एन.टी.ई.यू. में संकाय और कार्यक्रम की समन्वयक डॉ. वी. शर्मिला ने अपनी समापन टिप्पणी में कहा, "प्रतिभागियों ने व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन की अवधारणा को समझा है और छात्र शिक्षकों में कौशल बढ़ाने के लिए एक जनपद एक फसल का उपयोग करके इसे कैसे लागू किया जा सकता है। हम जमीनी स्तर पर क्रियान्वयन सुनिश्चित करेंगे।" टी.एन.टी.ई.यू. और इसके संबद्ध शिक्षा महाविद्यालयों के प्रधानाचार्यों और संकाय सदस्यों सहित 162 प्रतिभागियों ने नारियल, मोरिंगा, हल्दी और प्याज जैसी प्रमुख फसल और क्राफ्ट के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा पद्धति को बी. एड. पाठ्यक्रम में एकीकृत करने के दिलचस्प तरीके साझा किए। हमने सीखा कि व्यावसायिक शिक्षा एक महत्वपूर्ण जीवन कौशल है और यह छात्रों को "सीखते समय कमाई" करने में मदद करती है और कैसे विषयों को आसानी से इसमें एकीकृत किया जा सकता है; ग्रामीण उद्यम विकास में व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन का महत्व," कार्यशाला के प्रतिभागियों द्वारा साझा की गई प्रतिक्रिया थी।

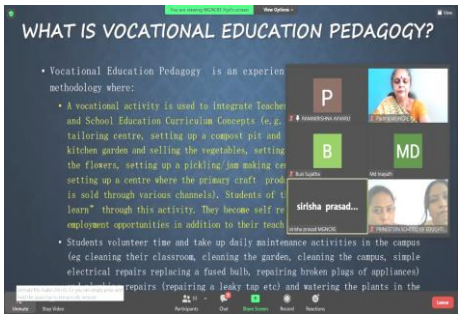
"जहां तक व्यावसायिक कौशल का संबंध है, हमारी शिक्षा प्रणाली वांछित होने के लिए बहुत कुछ छोड़ देती है, क्योंकि हम अभी भी ज्ञान पर केंद्रित हैं, और यह मानना है कि शिक्षा तब होती है जब शिक्षार्थियों के दिमाग (जो खाली स्लेट होते हैं) उनमें और उनके रटने की स्मृति का परीक्षण किया जाता है। इसके बजाय, हमें उन्हें "वयस्क कार्य" करना चाहिए और पाठ्यचर्या पहलुओं को उस "कार्य शिक्षा" में एकीकृत करना चाहिए। उद्घाटन भाषण **शिक्षा विभाग के प्रमुख, उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद, प्रो. रामकृष्ण** द्वारा दिया गया था।



व्यावसायिक शिक्षा को कार्य शिक्षा के रूप में भी जाना जाता है और स्वतंत्रता के बाद भारत के लिए स्कूली शिक्षा के एक अभिन्न अंग के रूप में गांधीजी द्वारा इसकी सिफारिश की गई थी। वह चाहते थे कि स्कूल छोड़ने वाले प्रत्येक छात्र में भोजन उगाने, खाना पकाने, कताई कपड़ा और छोटी / बड़ी मरम्मत और सरल निर्माण कार्य के साथ-साथ एक क्राफ्ट संबंधी कौशल, स्वच्छता और ग्रामीण पुनर्निर्माण का कौशल हो। नई तालीम या बुनियादी शिक्षा, अनुभवात्मक शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन श्रम और चरित्र की गरिमा जैसे मूल्यों का निर्माण करेगा। उस्मानिया विश्वविद्यालय और शिक्षा के संबद्ध कॉलेजों के लिए एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा आयोजित व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना 2021-2022 पर ऑनलाइन क्लस्टर कार्यशाला के दौरान यूनिवर्सिटी कॉलेज ऑफ एजुकेशन के संकाय सदस्यों द्वारा मूल्यवान अंतर्दृष्टि साझा की गई।

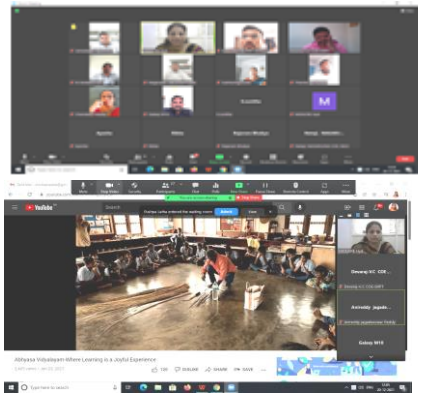
उस्मानिया विश्वविद्यालय के यूनिवर्सिटी कॉलेज ऑफ एजुकेशन के संकाय प्रो. ललिता ने कहा, "व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण, छात्रों को स्नातक होने से पहले अपने चुने हुए करियर पथ में व्यावहारिक अनुभव प्राप्त करने की अनुमति देता है।"

तेलंगाना के उस्मानिया विश्वविद्यालय के प्रधानाचार्यों, प्रमुखों और शिक्षा के संबद्ध कॉलेजों सहित 55 प्रतिभागियों ने व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन को बी.एड. एक जनपद एक उत्पाद प्रमुख फसल, नाश्ता और नमकीन के माध्यम से पाठ्यचर्या में एकीकृत करने के दिलचस्प तरीके साझा किए।

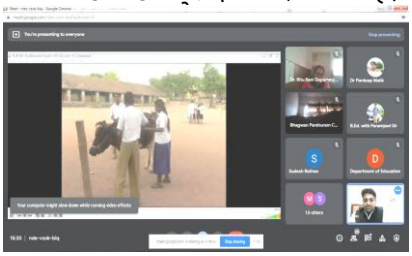


महात्मा गांधी विश्वविद्यालय और शिक्षा तेलंगाना राज्य के संबद्ध कॉलेजों के संकाय के लिए "व्यावसायिक शिक्षा अध्यापन कार्य योजना 2021-22" पर एक दिवसीय ऑनलाइन क्लस्टर कार्यशाला 26 प्रतिभागियों के साथ आयोजित की गई थी। प्रतिभागियों ने वी.ई.एन.टी.ई.एल. गतिविधियों को याद किया, वी.ई.पी. की अवधारणा की सराहना की, कार्यशाला की सामग्री की सराहना की, जो उन्हें 2 केस स्टडी के माध्यम से वी.ई.पी. को एक जनपद एक उत्पाद, सामुदायिक व्यस्तता गतिविधियों और अनुभवात्मक शिक्षा की गतिविधियों को एकीकृत करने वाली.ई.पी. व्यावसायिक गतिविधियों की योजना बनाने और तैयार करने में मदद करेगी। छात्रों में समग्र शिक्षा प्रदान करने और आजीविका कौशल बनाने के लिए व्यावसायिक शिक्षा, आत्मनिर्भरता, स्वच्छता और स्वास्थ्य और विभिन्न समुदाय / क्षेत्रीय व्यस्तता गतिविधियों से संबंधित

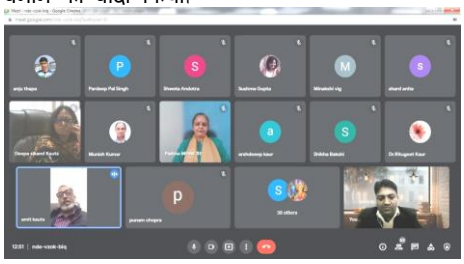
वी.ई.पी. गतिविधियों को एकीकृत करने के मूल्य को समझा और सराहना की, और टास्क फोर्स की भूमिकाओं और जिम्मेदारियों के महत्व को पहचाना।



चौधरी रणबीर सिंह विश्वविद्यालय, जींद, हरियाणा में कार्यशाला की अध्यक्षता शिक्षा विभाग के डीन डॉ. कुलदीप नारा ने की हैं।



गुरु नानक देव विश्वविद्यालय, अमृतसर, पंजाब वी.ई.पी. कार्यशाला की अध्यक्षता शिक्षा संकाय के डीन डॉ. अमित कौत ने किया और डॉ. दीपा सिकंद ने संपन्न किता, जिन्होंने व्यावसायिक शिक्षा गतिविधियों के लिए टास्क फोर्स बनाने का वादा किया।



04/12/2021	तेलंगाना	उस्मानिया विश्वविद्यालय, तेलंगाना
07/12/2021	हरियाणा	चौधरी रणबीर सिंह विश्वविद्यालय, हरियाणा
09/12/2021	पंजाब	गुरु नानक देव विश्वविद्यालय, अमृतसर, पंजाब
20/12/2021	तेलंगाना	महात्मा गांधी विश्वविद्यालय, नलगोंडा, तेलंगाना
15/12/2021	तमिलनाडु	तमिलनाडु शिक्षक शिक्षा विश्वविद्यालय चेन्नई

यू.बी.ए. गतिविधियां

– आर.सी.आई. एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने तेलंगाना जिलों के 24 कॉलेजों के प्राचार्यों के साथ बातचीत की। टीम एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने तेलंगाना के उच्च शिक्षा संस्थानों को उन्नत भारत अभियान के तहत गांवों की पहचान करने और गांवों को अपनाने के लिए व्यावहारिक जानकारी दी और सामुदायिक व्यस्तता और गांवों की जरूरतों का पता लगाने के लिए कार्य योजना तैयार की गई। बातचीत ने सहयोगात्मक दृष्टिकोण के साथ ग्राम विकास में सरकारी कार्यक्रमों के अभिसरण के लिए रूट मैप को सामने लाया।

यू.बी.ए. के जन रणनीति कार्यक्रम के तहत सी.एस.आर. संगठनों के साथ बातचीत की प्रक्रिया शुरू की गई थी। इन संगठनों में माइक्रोसॉफ्ट कॉर्पोरेशन और स्टेट स्ट्रीट कॉरपोरेशन शामिल हैं, जिनका कार्य गांवों में युवाओं के लिए कौशल और सूचना प्रौद्योगिकी की नौकरियां लाना है।

हैदराबाद में आई.आई.टी. दिल्ली के कार्यक्रम ने यू.बी.ए. क्षेत्रीय समन्वयकों की वार्षिक योजनाओं को आगे बढ़ाने पर जोर दिया है। सहयोगात्मक शिक्षा के अनुरूप, एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने तेलंगाना के कॉलेजों पर मात्रात्मक अध्ययन भी किया है जो कॉलेजों को यू.बी.ए. योजना में व्यवस्थित करने के लिए अंतराल का पता लगाने में मदद करेगा।

स्वच्छता कार्य योजना - रन अप टू डिस्ट्रिक्ट ग्रीन चैंपियन अवार्ड्स 2021-22

दिसंबर में एस.ए.पी. 2021-22 योजना के कार्यान्वयन के लिए 146 जिलों के 210 एच.ई.आई. का मात्रात्मक अध्ययन किया गया था। एच.ई.आई. ने एम.जी.एन.सी.आर.ई. को एस.ए.पी. कार्यान्वयन की प्रगति को मात्रात्मक रूप से अद्यतन किया है। जल प्रबंधन, अपशिष्ट प्रबंधन, भूमि उपयोग, हरियाली और ऊर्जा प्रबंधन क्षेत्र हैं। एच.ई.आई. ने अपनी उपलब्धियों के वीडियो प्रस्तुत किए हैं। केसलेट को तकनीकी रूप से शैक्षणिक उपयोग के लिए केस मेथडोलॉजी चर्चा में तैयार किया गया है।

रिपोर्ट का अध्ययन और मूल्यांकन एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा किया जाएगा जिसके आधार पर एच.ई.आई. को जिला ग्रीन चैंपियन के रूप में चुना जाएगा। एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने पहले 400 एच.ई.आई. को जिला ग्रीन चैंपियन के रूप में सम्मानित किया था, जो देश भर में सामुदायिक व्यस्तता, हरियाली, जल संरक्षण, ठोस अपशिष्ट प्रबंधन, ऊर्जा प्रबंधन, स्वच्छता और स्वास्थ्य और कोविड जागरूकता और तैयारी में शामिल 22,000 से अधिक उच्चतर शिक्षण संस्थानों के साथ काम कर रहा था। पुरस्कार जिला कलेक्टरों/आयुक्तों/मजिस्ट्रेट द्वारा प्रदान किए गए। अब, परिषद शेष 342 उच्चतर शिक्षा संस्थानों (कुल 742 जिलों में से) को पुरस्कृत करने की राह पर है, जिन्हें फरवरी 2022 तक चरणबद्ध तरीके से पूरा किया जाएगा।

आजादी का अमृत महोत्सव:

डाइट में नई तालीम व्यावसायिक शिक्षा और अनुभवात्मक शिक्षा की गतिविधियां

476 विजेताओं की घोषणा की गई और सम्मानित किया गया।

निरंतरता में आंशिक सूची से.....

#	डाइट/संस्थान	# विजेता
51	गलगोटिया विश्वविद्यालय	3
52	गम्हरिया साड़ीकेला झारखंड	3
53	गांदरबल	3
54	गयाबिहार	3
55	गोवा	3
56	गोलाघाट	3
57	गोलपारा	3
58	गोविंदपुर झारखंड	3
59	हैलाकांडी	3
60	हजारीबाग	3
61	हावड़ा पश्चिम बंगाल	3
62	जेपी नगर	3
63	जयपुर	3
64	जैसलमेर राजस्थान	3
65	जलगांव	3
66	जलना	3
67	जलपाईगुड़ी पश्चिम बंगाल	3
68	जांजगीर छत्तीसगढ़	3
69	जसीडीह देवघर झारखंड	3
70	झालावाड़	1
71	झारग्राम पश्चिम बंगाल	3
72	झुंझुनूं	3
73	जोधपुर	3
74	काकराबन त्रिपुरा	3
75	कमालपुर त्रिपुरा	3

आजादी का अमृत महोत्सव प्रतियोगिताओं के तहत 166 जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थानों (डाइट) से 476 विजेताओं की घोषणा की गई, जिन्हें नकद पुरस्कार से सम्मानित किया गया। जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (डाइट) के छात्र जिनके पास व्यावसायिक शिक्षा नई तालीम और अनुभवात्मक शिक्षा (वी.ई.एन.टी.ई.एल.) प्रकोष्ठ हैं, ने 15 अगस्त से 5 सितंबर तक **आज़ादी का अमृत महोत्सव** प्रतियोगिताओं में भाग लिया है। एम.जी.एन.सी.आर.ई. ने पी.एस.एस.सी.आई.वी.ई. एन.सी.ई.आर.टी. भोपाल के सहयोग से भारत की आजादी के 75 साल पूरे होने के उपलक्ष्य में आजादी का अमृत महोत्सव प्रतियोगिताओं का आह्वान किया। **आजादी का अमृत महोत्सव** के हिस्से के रूप में बुलाए गए प्रतियोगिताओं ने पड़ोस में व्यवसाय में लगे लोगों और सम्मान के महत्व और आवश्यकता पर प्रकाश डाला।

महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद
(पूर्व में राष्ट्रीय ग्रामीण संस्थान परिषद)
उच्चतर शिक्षा विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार

5-1-174, शक्कर भवन, फतेह मैदान रोड, बशीरबाघ, हैदराबाद, तेलंगाना - 500004
दूरभाष: 040-23212120, 2342205, फैक्स: 040-23212114, ई-मेल: admin@mgncre.in, वेबसाइट: www.mgncre.org
संपादकीय टीम: डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार, अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई., डॉ.डी.एन.दास, सहायक निदेशक, अनसूया.वी, संपादक
महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण शिक्षा परिषद (एम.जी.एन.सी.आर.ई.) की ओर से डॉ. डब्ल्यू.जी. प्रसन्न कुमार, अध्यक्ष, एम.जी.एन.सी.आर.ई. द्वारा प्रकाशित और मुद्रित